



Institución
Universitaria
Reacreditada en Alta Calidad

TEC Social

ISSN-e: 2711-1458

Enero-diciembre, 2022. Núm. 8



Alcaldía de Medellín

Contenido

Presentación

4

Diego Alejandro Marín Cifuentes
Jefe de oficina Proyectos Interinstitucionales

Tetris: un trabajo colaborativo para el fortalecimiento de la transferencia de tecnología e innovación en América Latina y la consolidación de una red internacional de apoyo

6

John Palacio Pereira; David Alejandro Coy Mesa
Centro de Emprendimiento – Proyecto de Transferencia, Innovación y Desarrollo de Conocimiento (CTIC)

Gloria Mercedes Díaz Cabrera
Dirección de Investigaciones

Eduard Alberto García Galeano
Vicerrectoría Administrativa y Financiera

Aprendizaje a lo largo de la vida: una experiencia desde las aulas a la construcción de paz territorial

11

Diego Alejandro Marín Cifuentes
Jefe de Proyectos Interinstitucionales

Daniela Ramírez Varela
Jefe de Mercadeo

Cultura de la internacionalización en el ITM

14

Diony González Rendón
Dirección de Cooperación y Relaciones Internacionales

La paz territorial y el posacuerdo en Colombia

18

Carlos Alberto Arcila Valencia
Dirección de Extensión Académica y Unidad de Paz del ITM

Santiago Perdomo Montoya
Dirección de Extensión Académica y Unidad de Paz del ITM

Escuela de formación y liderazgo ITM

21

Santiago Orozco Carmona
Escuela de Liderazgo, Extensión Académica

INSTITUTO TECNOLÓGICO METROPOLITANO

TEC Social
Enero – diciembre de 2022. Número 8

Rector
Alejandro Villa Gómez

Dirección de extensión académica
Germán Cardona Quintero

Dirección y corrección de estilo:
Daniel Fernando Molano Quiroz

Diagramación
Daniela Jaramillo Hoyos

Colaboradores de esta edición
Claudia Patiño
Melissa Algarra
Daniel Andrés Vélez
July Rodríguez

TEC Social autoriza la reproducción parcial o total de los artículos solo con fines académicos, con la solicitud expresa de mencionar la fuente.

Dirección de correspondencia:
INSTITUTO TECNOLÓGICO METROPOLITANO
Fondo Editorial ITM
Calle 73 N. 76 A – 354
Tel: (604) 440 51 00 Ext. 5197, 5246
Correo electrónico: tecsocial@itm.edu.co
Medellín, Colombia

Presentación

Diego Alejandro Marín Cifuentes
Jefe de oficina Proyectos Interinstitucionales

La proyección social como enlace entre la academia y la humanidad

Hay múltiples formas de aproximación a la educación, cada institución de educación superior encuentra su estilo, su enfoque particular, para interactuar con el entorno. Esta es la forma de encontrar la voz propia. Hay que partir de la premisa de que la sociedad y el Estado colombiano, con el devenir histórico y las demandas de las sociedades contemporáneas, han requerido cada vez más compromiso y cooperación en la construcción de ese proyecto nacional por parte de todos los sectores. El contexto es demandante y el alcance del Estado limitado, resulta entonces imperativa la sumatoria de fuerzas para poder alcanzar aquello que sin la cooperación resultaría imposible. Desde los orígenes de la educación como la comprendemos hoy en día, la pregunta por el impacto real de la educación ha sido transversal. Es de ahí que las instituciones de educación superior se han establecido como esos centros de pensamiento, esos lugares de encuentro donde las diferencias se sientan a dialogar con respecto a ese lugar que queremos habitar y cómo transformar las realidades.

El ITM no ha sido ajeno a ese llamamiento de responsabilidad social, uno que va más allá de lo que sucede al interior de las

puertas de nuestra institución. Hemos mirado hacia adelante y encontrado que queremos que se de una transformación real, hemos comprendido la responsabilidad histórica que tenemos partiendo de la creencia de que es la educación el motor de transformación y creadora de capacidades. De esta forma no solo abrimos nuestras puertas para que los líderes de hoy y de mañana vengan a formarse, a cualificarse, sino que también las abrimos para salir por ellas, para ir a esos sitios donde más se requiere la cualificación en función de la creación de condiciones que permitan aportar a la aparición de más actores que asuman la responsabilidad que la vida misma y la sociedad demandan.

Un mundo cualificado requiere acciones cualificadas, lo que hemos desarrollado a lo largo de nuestra historia como institución de educación superior. Creemos en el impacto que se puede generar desde la ciencia, la tecnología, la educación, los proyectos de innovación, la formación humana, la responsabilidad y la proyección social a la que hoy le apostamos. Isaac Newton decía en su famosa carta a Robert Hooke: "Si he logrado ver más lejos, ha sido porque he subido a hombros de gigantes", es así como creemos que la educación nos permite ir más lejos, transformar más realidades, construir

mejores escenarios, sobre hombros de gigantes, que no son más que los precursores de que este proyecto sea realidad.

En palabras de nuestro anterior rector Juan Guillermo Pérez Rojas (1968-2021) "El ITM es más que una Institución Universitaria, somos un proyecto social que transforma vidas y que responde a las necesidades de la humanidad con dignidad y solidaridad. Nos debemos a Medellín y a sus causas, lideramos la transformación educativa y aportamos de una manera decidida con investigación, innovación y tecnología en una ciudad que abandera la Cuarta Revolución Industrial."



Auditorio Pedro Nel Gómez ITM

La educación contemporánea demanda, ya no llevar rigidez en los conceptos, sin espacios para el diálogo. El objetivo de la proyección social es entonces incrementar las ventanas por las que se observa el mundo, ofrecer posibilidades de mejora, crear capacidades, ya no en la búsqueda de verdades absolutas, más si el intercambio de ideas que permitan esa construcción mancomunada.

Es entonces nuestra misión agitar la vida desde una visión de la educación innovadora, plural, diversa, incluyente, que vaya más allá de los referentes tradicionales. Asumir atrevernos a pensar que ya proponía Kant, a pensar más allá de

los pronósticos, asumiendo nuestra parte, poniendo nuestra pieza, como dice nuestro Rector, Alejandro Villa, vamos hacia una era de Universidad y Humanidad, este es el llamado de la proyección social universitaria en el ITM.



Aula Magna - Sede ITM de Robledo

Tetris: un trabajo colaborativo para el fortalecimiento de la transferencia de tecnología e innovación en América Latina y la consolidación de una red internacional de apoyo

John Palacio Pereira; David Alejandro Coy Mesa
Centro de Emprendimiento – Proyecto de Transferencia, Innovación y Desarrollo de Conocimiento (CTIC)

Gloria Mercedes Díaz Cabrera
Dirección de Investigaciones

Eduard Alberto García Galeano
Vicerrectoría Administrativa y Financiera

Resumen

Los países latinoamericanos enfrentan grandes retos en la transición a una sociedad basada en el conocimiento, en donde la adaptación a estos retos ha estimulado a las universidades a revisar sus funciones misionales tradicionales y a asumir un rol más proactivo en la contribución al desarrollo económico y social de la sociedad. Gracias a la financiación de la Unión Europea, diferentes universidades del mundo han participado en el proyecto TETRIS (Technology Transfer Innovation Schemes in Latin America), cuyo objetivo general es “generar confianza en la investigación académica y en la colaboración universidad-industria mejorando la eficacia de las actividades de transferencia de tecnología en las IES de los países socios”.

En aras de cumplir con su misionalidad, el ITM como líder en investigación, innovación y desarrollo de tecnología en Colombia, ha participado de manera activa en este proyecto, contribuyendo a la creación de redes colaborativas y a la transferencia de conocimiento en América Latina.

Palabras clave: tecnología, innovación, transferencia de conocimiento.

Introducción

“Para sobrevivir, las empresas tienen que ser flexibles, tienen que adaptarse a los cambios del mercado y tienen que evolucionar constantemente, mejorando su competencia esencial o núcleo competitivo. Esta evolución no es otra cosa que la innovación” (López Mielgo et al, 2007). Las universidades no pueden ser ajenas a estos cambios y, desde hace años algunas han entendido que la innovación es un agente de transformación y que ellas juegan un papel importante en esa dinámica al ser generadoras de nuevo conocimiento. Es entonces que la transferencia de tecnología interviene como un mecanismo que le permite a las universidades llevar a la sociedad las soluciones desarrolladas aplicando el conocimiento, pero a su vez respondiendo a las necesidades de los diferentes sectores de la sociedad.

TETRIS (por sus siglas en inglés Technology Transfer Innovation Schemes in Latin America) es un proyecto financiado por la Comisión Europea a través de la convocatoria de Erasmus+. El proyecto se enfoca en el fortalecimiento de las capacidades de transferencia de tecnología e innovación de las 15 organizaciones participantes de 9 países. El objetivo general de TETRIS es "generar confianza en la investigación académica y en la colaboración universidad-industria mejorando la eficacia de las actividades de transferencia de tecnología en las IES de los países socios".

Experiencia tetris y su relevancia para el ITM

El proyecto inició en 2021, con una duración de 3 años y tiene tres etapas: inicial, desarrollo y piloto. La fase inicial consiste en realizar una evaluación detallada del desempeño de la transferencia de tecnología-TT en cada institución y dará como resultado las necesidades de desarrollo para cada una.



Encuentro España

La segunda fase es el diseño y desarrollo de modelos y mecanismos a nivel organizacional y operacional de transferencia de tecnología. Finalmente, la tercera fase, las universidades realizarán la

adopción e implementación de los elementos descritos en los modelos desarrollados previamente que mejor se adapten a la estrategia institucional de cada una y de acuerdo con sus propias capacidades. Adicionalmente, se ha propuesto una hoja de ruta para cada socio: diagnóstico de sus procesos de transferencia, elaboración de roadmap institucional, identificación y evaluación de buenas prácticas en transferencia de tecnología, selección de las buenas prácticas que estén alineadas con la estrategia institucional, finalmente diseño e implementación de un proyecto piloto.

La ejecución del primer año del proyecto fue opacada debido a la pandemia COVID-19, lo cual impidió realizar los encuentros presenciales proyectados, presentando un gran reto de ejecutar las actividades de forma virtual. No obstante, la experiencia fue positiva porque permitió interactuar de forma frecuente con todos los integrantes del proyecto, debido a que se programaron reuniones virtuales cada 15 días, lo que permitió hacer un seguimiento permanente a las tareas asignadas para cada uno de los socios, así como también para resolver inquietudes y para generar relaciones de confianza. Otro inconveniente presentado desde el inicio del proyecto es la barrera idiomática, puesto que los socios hablan en su mayoría español, pero también hay participantes cuya lengua nativa es portugués y francés, adicionalmente el idioma oficial para las comunicaciones, informes, reuniones definido por Erasmus+ es el inglés. Lo cual al inicio generó dificultades, sin embargo, gracias al liderazgo de la coordinación técnica del proyecto se han logrado

resolver para avanzar con el desarrollo de los entregables.

En el segundo año de ejecución (2022) se han podido realizar los tres encuentros presenciales propuestos (Cartago-Costa Rica, San Sebastián-España y Medellín-Colombia), siendo una experiencia muy positiva porque permitió que cada uno de los integrantes interactuara de forma presencial fortaleciendo las relaciones, intercambiara conocimientos y buenas prácticas de los procesos intervenidos. A su vez se ha podido identificar en qué aspectos el ITM tiene oportunidades de mejora, así como también procesos que se están realizando con excelencia y que están siendo reconocidos por los otros socios como un referente, abriendo la posibilidad de generación de futuros convenios de cooperación para realizar transferencia de conocimiento a nivel de capacitaciones y asesoría.



Encuentro España

Dentro de los entregables realizados se tienen: diagnóstico de los procesos de transferencia de cada socio, roadmap institucional, mecanismos de transferencia (propiedad intelectual, gestión de la investigación, emprendimiento, infraestructura, gestión de activos, aspectos organizacionales de TT y procedimientos), formulación de propuesta de plan piloto. Además, en el

último encuentro presencial realizado en Medellín se pudo consolidar las necesidades de algunos socios de cara a mejorar sus procesos, así como también de la oferta de los otros socios para apoyar y cerrar las brechas existentes. Actualmente se está trabajando en el modelo de referencia de TT, plan del modelo de proceso institucional, margo organizativo de TT. Finalmente, se espera en 2023 diseñar los pilotos propuestos, realizar la implementación y divulgar los resultados.

La publicación de este artículo es de gran relevancia para TETRIS, pues desde su formulación, la diseminación de los avances del proyecto y los resultados de éste son de gran importancia. La posibilidad de dar a conocer a la comunidad académica de cada universidad socia los avances del proyecto representa una parte esencial del mismo. Las buenas prácticas de cada universidad participante y los futuros resultados de la investigación, deben ser divulgados para el uso y aplicación de los modelos propuestos, con el interés de que estos puedan generar un impacto positivo en la comunidad.

Para el ITM este proyecto es de alta relevancia porque permite participar en nuevas redes de colaboración alrededor de la transferencia de tecnología, innovación, gestión de investigación, propiedad intelectual; aprender en conjunto de las buenas prácticas de los otros socios, recibir transferencia de conocimiento, logrando repercusión positiva en la comunidad académica y la sociedad. Por otro lado, desde la institución es muy valioso poder compartir con otras universidades del mundo nuestras fortalezas y aprendizajes previos, buenas prácticas exitosas, entre otros.



Campus Fraternidad – ITM

Conclusiones

El proyecto TETRIS es muy impórtate para el ITM, ya que este responde a las metas propuestas en el Plan de Desarrollo institucional, buscando llevar el nombre de la institución a grandes escenarios, donde se resalte la alta calidad de nuestros procesos.

Hacer parte de esta red colaborativa a nivel internacional, ha permitido a la institución fortalecer sus vínculos de cooperación con las universidades aliadas, trabajar fuertemente en temáticas relacionadas con la transferencia tecnológica y la innovación. Aprender de las buenas prácticas de los otros socios y con ello identificar oportunidades de mejora para los propios procesos.

Así mismo, partir de la participación en este proyecto, se ha podido evidenciar que

la mayoría de las universidades participantes de Latinoamérica y Europa, tanto públicas como privadas enfrentan retos similares a las que vivimos en el ITM desde la OTRI (Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación), como la falta de recursos, procesos administrativos lentos, procedimientos y normativas insuficientes, falta de cultura de innovación en la comunidad, necesidades entrenamiento de personal en actividades y herramientas que apoyan la transferencia como valoración económica de tecnologías, vigilancia e inteligencia, gestión de proyectos PMO, propiedad intelectual, entre otros.

Lista de socios del proyecto:

1. Universidade de Évora [UÉvora] – Coordinación administrativa del proyecto

2. Universite Lumiere Lyon 2
3. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
4. Escuela Politécnica Nacional
5. Escuela Superior Politécnica del Litoral
6. Universidad de Medellín
7. Instituto Tecnológico Metropolitano
8. Universidad Tecnológica de Panamá
9. Universidad de Panamá
10. Universidad Autónoma Gabriel René Moreno
11. Universidad Autónoma Juan Misael Saracho
12. Universidad de Costa Rica
13. Instituto Tecnológico de Costa Rica
14. Corporación CIENTECH – Centro de Transferencia de Conocimiento
15. INI-NOVATION GMBH - Coordinación técnica del proyecto



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Encuentro Costa Rica



Encuentro España

Aprendizaje a lo largo de la vida: una experiencia desde las aulas a la construcción de paz territorial

Diego Alejandro Marín Cifuentes
Jefe de Proyectos Interinstitucionales

Daniela Ramírez Varela
Jefe de Mercadeo

Resumen

Para un país como Colombia que se ha visto inmerso a lo largo de su historia en múltiples conflictos, hablar de construcción de paz y resolución alternativa de conflictos se vuelve un deber. El ITM como institución de educación superior, no es ajena a las realidades del país, por lo cual, desde la educación como herramienta de transformación social, de la mano de grandes aliados, ha buscado contribuir a esta conversación. Como institución universitaria de carácter público, el ITM hace parte de un conjunto de actores fundamentales para el desarrollo de una nueva sociedad, por ello a partir de sus diferentes áreas de experiencia y experticia aporta a la solución de problemas públicos, como la construcción de paz.

Palabras clave: formación, paz territorial, Derechos Humanos, construcción de paz.

Introducción

El ITM como institución de educación superior de alta calidad, promueve estrategias de aprendizaje continuo, donde no sólo se da una experiencia de

aula sino una formación integral, que efectivamente aporta herramientas para el desarrollo social. Para ello, desde la Dirección de Extensión Académica en articulación con la docencia y la investigación, se promueven las fortalezas institucionales a través de acciones de interacción y corresponsabilidad con su entorno, que le permiten responder con calidad y pertinencia a los desafíos que la sociedad demanda para su transformación.

En cumplimiento de este objetivo, desde el programa de apoyo Educación Continua, se han gestado alianzas estratégicas en el ámbito local, regional y nacional, para atender una de las agendas más relevantes en Colombia, la construcción de paz territorial. Lo anterior se ha logrado de la mano de actores relevantes, como los defensores de DDHH, líderes sociales, comunidad en general, entre otros, para incidir a partir de propuestas formativas este aspecto.

Construcción de paz

El ITM como Institución Universitaria reconoce los desafíos que supone la sociedad del post - acuerdo suscrito en La Habana en 2016. Por esta razón, desde la Dirección de Extensión y Proyección Social, se ha asumido el reto de incursionar en temáticas que fortalezcan la construcción de paz en los territorios. De la mano de aliados que puedan nutrir el ejercicio se ha buscado consolidar iniciativas que, a través de la innovación, la investigación y el fortalecimiento de la vocación tecnológica de la Institución, puedan poner en marcha estrategias que visibilicen los esfuerzos institucionales en el fortalecimiento de una cultura para una paz sostenible.

Es así como desde su quehacer, la institución busca generar verdaderas transformaciones, siendo coherentes con la visión del Plan de Desarrollo Institucional, hacia una era de universidad y humanidad, lo cual se concreta en dos experiencias exitosas: dos diplomaturas, una en "Restitución de tierras, comunicación y paz territorial" y la otra en "Derechos humanos y paz territorial".

La diplomatura "Restitución de tierras, comunicación y paz territorial", surge como resultado de un esfuerzo conjunto con la Unidad Nacional de Restitución de Tierras y el apoyo de la Defensoría de Pueblo. Esta diplomatura fue dirigida específicamente a líderes sociales, defensores y representantes de víctimas del conflicto armado, promotores y defensores de DDHH, diversos actores sociales, comunitarios o funcionarios estatales que desarrollaran, trabajaran o intervinieran en procesos de

restablecimiento de derechos de víctimas, además de invitar a comunicadores y periodistas. La convocatoria para este espacio se dio a nivel país, por lo cual se contó con más de 300 asistentes de las regiones, quienes tuvieron la posibilidad de participar de manera virtualidad. Las temáticas principales de este espacio formativo fueron: Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, generalidades del proceso jurídico de restitución, medidas para el fortalecimiento del tejido social, estrategias de comunicación efectivas, entre otros tópicos relacionados con la construcción de paz.

La segunda diplomatura que se ofertó "Derechos humanos y paz territorial", se realizó de forma virtual, y tuvo como objetivo dotar de elementos necesarios a los participantes para que, a través de conceptos jurídicos y prácticos sobre DDHH, pudiesen enfrentarse a la resolución de conflictos con orientación al respeto, la equidad, la tolerancia, la inclusión y la participación ciudadana. En esta oportunidad participaron 120 personas.



Aula Magna - Sede ITM de Robledo

Conclusión

Aunque aún los retos son numerosos para la Dirección de Extensión y Proyección social, con la premisa que sólo se puede construir una sociedad más equitativa y con acceso a las oportunidades por medio de la creación de capacidades, se sigue trabajando para poder contribuir en la educación de sujetos transformadores del tejido social, como motor de cambio y desarrollo.

El trabajo por la construcción de paz, es relevante para el ITM, no sólo en relación al cumplimiento de indicadores de Plan de Desarrollo Institucional, sino por la oportunidad que representa en la incidencia en la resolución de problemas públicos. Como institución universitaria de carácter público, es un deber del ITM contribuir desde sus áreas de experiencia y experticia a la construcción de una mejor sociedad.

Cultura de la internacionalización en el ITM

Diony González Rendón
Dirección de Cooperación y Relaciones Internacionales

Resumen

La apuesta del ITM por la consolidación de una cultura de la internacionalización, tiene como fin revestir de calidad los procesos de docencia e investigación de la institución. Se busca que esta cultura se impregne en toda la comunidad (estudiantes, docentes, investigadores, administrativos y egresados) a través del enfoque de diplomacia científica, entendida como la capacidad de saber relacionarse con el mundo global desde los actores de la quintuple hélice (sistema educativo, sistema económico, sistema político, sociedad civil y cooperación internacional).

Este enfoque permitirá a los estudiantes, docentes e investigadores del ITM comprender su papel en la conformación de una sociedad del conocimiento, crear redes de cooperación o nodos de diplomacia científica, que beneficiarán a toda la comunidad académica, contribuyendo así al desarrollo de una sociedad más equitativa, justa, inteligente y sostenible.

Palabras clave: cultura de la internacionalización, diplomacia científica, cooperación internacional, glocalidad, ciudadanía global.

Introducción

Los procesos de internacional del ITM se enmarcan en el Plan de Desarrollo Institucional "Hacia una Era de Universidad y Humanidad", 2022 - 2025, en su Línea estratégica 4 "Interculturalidad, Ciudadanía y Cosmopolítica para la formación de ciudadanos locales", la cual tiene como objetivo estratégico, cimentar la internacionalización en la educación superior, como eje transversal de los procesos misionales, generando las competencias necesarias para actuar en el mundo local, con pensamiento y proyección internacional "Glocalidad".

En este contexto, la dinamización de la internacionalización busca fortalecer esta cultura en torno a un sistema que cree, intercambie, aporte, aprenda y se proyecte al mundo para la formación de ciudadanos globales. Estas apuestas están orientadas por el enfoque de la "Diplomacia Científica", un concepto que desde el 2010 fue sugerido por la Royal Society de Londres y la American Association for the Advancement of Science (AAAS) en su informe "New frontiers in science diplomacy", para entender una nueva manera de gestión en los procesos de internacionalización, donde son necesarias las relaciones entre la ciencia en la

diplomacia, la diplomacia para la ciencia y ciencia para la diplomacia (Melchor y Elorza, 2020)

Para la vocación del ITM, una institución de educación superior con una vocación tecnológica y un enfoque humanístico, la diplomacia científica se hace necesario, ya que su gestión, sus procesos de transformación educativa y el fomento de la investigación, se deben dar en contextos donde la ciencia, la tecnología y la innovación son la vía para solucionar los problemas del territorio y trazar un desarrollo en contextos regionales.

Por todo esto, el objetivo del presente escrito será describir el impacto que tendrá la cultura de la internacionalización en los procesos de transformación educativa y cultural del ITM, y el posicionamiento de la institución en el contexto glocal, nacional e internacional. Así mismo, el impacto que tendrá el enfoque de la diplomacia científica en la generación de prácticas innovadoras que consoliden el quehacer docente e investigativo.

Este enfoque permitirá que los estudiantes, docentes e investigadores del ITM comprendan su papel en la conformación de una sociedad del conocimiento que cimiente el desarrollo de una sociedad más equitativa, justa, inteligente y sostenible.

Desarrollo de territorios inteligentes, equitativos y sostenibles

Los sistemas educativos buscan, según los informes los Futuros de la Educación de la Unesco, que el aprendizaje sea a lo largo

de la vida, como un proceso permanente y en diferentes espacios vitales. Los procesos educativos deben garantizar a los ciudadanos el desarrollo de destrezas y habilidades, actitudes y valores que permitan interpretar la relación con la ciudad, las comunidades y el mundo en general. Es por eso, que la educación se debe dirigir, tal como lo señala el Informe Delors Delors en LOS CUATRO PILARES de la educación, al desarrollo de cuatro capacidades basadas en el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a vivir juntos y el aprender a ser.



Auditorio Pedro Nel Gómez ITM

Estas capacidades son la base de una educación y una cultura que busca transformar una sociedad donde la ciencia, la tecnología y la innovación pretenden mejorar la vida de los ciudadanos y hacer del mundo un lugar o un territorio inteligente, más sostenible y equitativo.

Esta perspectiva, en la que se fundamentan los futuros de la educación, exige la articulación de todos los niveles educativos y que cada actor de la triple o cuádruple hélice (sistema educativo, sector económico y empresarial, política y sociedad civil) genere acciones que favorezcan el desarrollo de estrategias

orientadas al reconocimiento y apropiación de prácticas que permitan alinear las apuestas educativas y culturales con la vocación económica de los territorios, y con las nuevas dinámicas propias de los contextos donde la ciencia, la tecnología y la innovación marcan el desarrollo de las sociedades.

En este sentido, desde el ITM se está ante el deber de consolidar una sociedad del conocimiento que sea la base del desarrollo de territorios inteligentes, equitativos y sostenibles, donde la infraestructura tecnológica sea fundamental para que el talento formado pueda desplegar sus conocimientos, pero también es necesario formar ciudadanos globales empáticos con el mundo, con la justicia y el medio ambiente, tal como lo promulgaban los antiguos preceptos estoicos y en especial la noción griega de la *Oikeiôsis* o de la casa común, un principio fundamental para entender la verdadera amistad o el principio de la justicia.



Sede ITM de Robledo

Este ciudadano global y humano con el mundo, es capaz de entender dificultades cotidianas, los retos y peligros de un mundo cambiante, pero a la vez

comprende que solamente a través de la educación y la cultura es posible modelar los futuros del mundo. Un ciudadano global, tal como se concluye el congreso mundial de la OXFAM en el 2016, es alguien que conoce y comprende el mundo en general, y su lugar en él. Toma un papel activo en su comunidad y trabaja con otros para hacer que nuestro planeta sea más igualitario, justo y sostenible.

La dirección de cooperación y relaciones internacionales del ITM quiere aportar en esta misión que el ITM tiene con la ciudad, con el país y con Latinoamérica. Es fundamental que los procesos de docencia vayan de la mano de las necesidades del territorio, que el fomento de la investigación se piense con las necesidades comunes que tiene la región y que la movilidad nacional e internacional sea una de las vías para consolidar una sociedad del conocimiento.

Medellín, como ciudad declarada por la Unesco como Ciudad del aprendizaje en el 2018, como uno de los nueve centros mundiales para la Cuarta Revolución, estrategia del Foro Mundial Económico, y como distrito de Ciencia, tecnología e innovación, ha reconocido el papel de la educación en la transformación de una sociedad que sustenta su desarrollo y futuro en la generación de procesos de apropiación social de la ciencia, en la relación y el impacto que tienen las nuevas tecnologías en la mejoría de la vida de los ciudadanos, y en la manera como la cultura de la innovación desarrolla hábitos y actitudes que generan acciones orientadas al mejoramiento y a la apropiación de saberes que transforman el entorno y lo revisten de nuevos valores.

La Dirección de Cooperación y Relaciones Internacionales del ITM quiere a portar en este desarrollo de Medellín como un distrito de ciencia, tecnología e innovación, y por eso, tiene como objetivo seguir generando una movilidad estratégica o nodos de diplomacia científica, entre países que permitan pensar soluciones a problemáticas comunes en Latinoamérica, como es el relacionamiento que se viene realizando desde hace algunos años con varias ciudades y universidades en México. Así mismo, es necesario pensar procesos de transferencia tecnológica y asuntos conceptuales como el de Smarts City o el de ingeniería para la paz, con universidades europeas. Finalmente, una de las apuestas del ITM es el relacionamiento con Asia, concretamente con la República de Corea y China, buscando abrir al ITM al intercambio de conocimiento y que el talento de la institución esté al servicio de los mercados de los países asiáticos.

Conclusión

La Dirección de Cooperación y Relaciones Internacionales del ITM quiere participar en un contexto global desde sus diversos mundos glocales, generar oportunidades que transformen la vida de los estudiantes del ITM y que le permitan a los docentes e investigadores ser actores de la consolidación de una sociedad del conocimiento que cimiente el desarrollo de una sociedad equitativa, justa, inteligente y sustentable.



Sede ITM

Referencias

Lorenzo Melchor, I, y Elorza, A. (2020). *What Is Science Diplomacy?* In: S4D4C European Science Diplomacy Online Course, Module 2, Vienna: S4D4C.

La paz territorial y el posacuerdo en Colombia

Carlos Alberto Arcila Valencia
Santiago Perdomo Montoya
Dirección de Extensión Académica y Unidad de Paz del ITM

Resumen

El ITM, siguiendo su propósito de ser una Institución Universitaria con carácter humano y vocación de impacto social, a través de su Plan de Desarrollo 2022 – 2025 “Hacia una era de Universidad y Humanidad”, desde el programa “Consolidación de alianzas para la extensión, la proyección social y el posicionamiento institucional” y del proyecto “Desarrollo de la proyección social humana y sostenible”, busca incidir en temas fundamentales para la ciudad, la región y el país, mediante sus diferentes áreas de experiencia y experticia.

Es por ello que nace el Centro de Pensamiento “Diálogos ITM”, el cual se concibe como un espacio articulador de la comunidad académica sobre temas de la paz y el posconflicto. Desde allí la Dirección de Extensión Académica y la Unidad de Paz del ITM, con el objetivo de responder a una de las agendas principales del país, la construcción de paz, desarrolló una diplomatura en conjunto con la Unidad de Restitución de Tierras (URT) denominado “Restitución de Tierras, Comunicación y Paz Territorial”.

Palabras clave: Ley de Víctimas, conflicto armado, paz territorial, post - acuerdo.

Introducción

La Dirección de Extensión Académica y la Unidad de Paz del ITM durante la vigencia 2022 realizó diversos procesos en relación a la construcción de la paz territorial y el posconflicto colombiano. Lo anterior en el marco del Centro de Pensamiento “Diálogos ITM”, el cual se concibe como un espacio articulador de la comunidad académica para el estudio, formación, investigación, producción académica, voluntariado, realización de eventos y prestación de servicios, acompañamiento de coyunturas o problemáticas y realización de acciones intra e interinstitucionales respecto de temas como el desarrollo social humano y sostenible, la democracia, la participación ciudadana, la gobernanza, las tecnologías de innovación social, los Derechos Humanos, la convivencia, el conflicto y posconflicto, la resolución de conflictos y la formación para la paz, entre otros.

El objetivo de dichas estrategias fue fortalecer las capacidades y los conocimientos de los defensores y representantes de víctimas, promotores y defensores de Derechos Humanos líderes y actores sociales y periodistas de medios de comunicación masivos, locales y comunitarios para que mediante un

adecuado manejo de la información pudieran promover el acceso efectivo a la reparación integral de sus derechos y los de sus comunidades, los cuales están contemplados en la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, Ley 1448 de 2011, la Ley 2078 de 2021, así como en los Decretos Ley 4155, 4157, 4633, 4634, 4635 y 4800 de 2011, y 3011 de 2013.

Actividades

El ITM, en alianza con la Unidad de Restitución de Tierras (URT), acreditó la primera cohorte de la Diplomatura Restitución de Tierras, Comunicación y Paz Territorial, que contó con la participación de más de cien líderes sociales, defensores de derechos humanos y comunicadores de 30 departamentos de Colombia.

En la formación fueron certificados 95 participantes, quienes desde ahora se constituyen en embajadores de la restitución de tierras por todo el país, con el fin de hacer pedagogía y gestionar un mayor alcance de la política que procura reestablecer los derechos de propiedad sobre la tierra a aquellos campesinos y comunidades étnicas despojadas o desplazadas forzosamente como consecuencia de la violencia armada.



Aula Magna - Sede ITM de Robledo

“La experiencia de participar en el diplomado fue muy positiva, porque a medida que avanzaba los módulos conocíamos con más profundidad las rutas de acceso, funciones y normativa aplicable de la Unidad de Restitución de Tierras”, aseguró Menderson Mosquera Quinto, estudiante del diplomado y, además, coordinador de la Mesa Departamental de Víctimas de Antioquia.



Aula Magna - Sede ITM de Robledo

A través de la Dirección de Extensión Académica del ITM se desarrolla oferta con proyección social en miras de generar transformaciones desde lo local a través de diferentes iniciativas que también promueven la paz, la participación y el liderazgo en los territorios.

El ITM seguirá con el reto de trabajar por la construcción de la paz y el desarrollo sostenible del territorio, con sentido humano, mediante la generación, apropiación y divulgación de nuevo conocimiento que contribuya a la solución de desafíos en los ámbitos local, nacional e internacional.

Así, en el mes de la memoria y la solidaridad con las víctimas (abril) la primera diplomatura en “Restitución de Tierras, Comunicaciones y Paz Territorial”, dirigido a líderes sociales, defensores de derechos humanos y periodistas.

Algunos de los temas desarrollados fueron:

- ¿Qué es la restitución de tierras?
- El derecho a la restitución de tierras.
- Ruta individual de la restitución.
- Los terceros en el proceso de restitución
- Registro Único de Predios y Territorios Abandonados.
- Superposiciones con temáticas ambientales, minero energéticas y de infraestructura.
- Elementos para la revisión e implementación de los programas de protección integral para la restitución de tierras.
- Generalidades del cumplimiento de órdenes judiciales.
- Medidas complementarias para la sostenibilidad del proceso de restitución.
- El cumplimiento de las medidas compensatorias, alivio de pasivos y atención a segundos ocupantes.
- Comunicación asertiva para la paz.



Aula Magna - Sede ITM de Robledo

Relevancia de la actividad para el ITM y la ciudad

Las universidades tienen su razón de ser en la formación integral de seres humanos que aporten a la sociedad desde el desempeño de una profesión u oficio, guiados por unas características y patrones de conducta; y es aquí donde entra en juego la paz, que puede ser vista como un

comportamiento que va desde lo particular hasta lo grupal, y que, en su mínima expresión, es producto de la presencia de ciertos valores en cada persona. La paz comienza en el ser y se expande a las masas, por eso hoy la academia se cimienta para que vaya más allá de lo disciplinar y conceptual, trascendiendo hasta el sujeto, y creando una cultura de la paz en los entornos educativos.

Conclusión

Durante el 2022, la Dirección de Extensión Académica y la Unidad de Paz del ITM desarrollaron diversas actividades y servicios formativos sobre el tema de la paz y el posconflicto, concretamente llevó a cabo el diplomado “Restitución de Tierras, Comunicación y Paz Territorial”. Dicho espacio se dio en el marco del Plan de Desarrollo 2022 – 2025 “Hacia una era de Universidad y Humanidad” del Instituto Tecnológico Metropolitano – ITM, y concretamente, del programa “Consolidación de alianzas para la extensión, la proyección social y el posicionamiento institucional” y del proyecto “Desarrollo de la proyección social humana y sostenible”, se establece el Centro de Pensamiento “Diálogos ITM”.

Sus principales resultados fueron: la participación de estudiantes de 30 departamentos del país. La formación de una primera cohorte capacitados para la construcción de la paz y el desarrollo sostenible del territorio, con sentido humano, mediante la generación, apropiación y divulgación de nuevo conocimiento. Además de la certificación de 95 líderes sociales, defensores de Derechos Humanos y comunicadores en temas de restitución de tierras.

Escuela de formación y liderazgo ITM

Santiago Orozco Carmona
Escuela de Liderazgo, Extensión Académica

Resumen

El ITM en su compromiso con la formación integral de alta calidad, busca atender todas las dimensiones del ser, dotando de capacidades académicas y humanas a la comunidad educativa para que sean gestores de las transformaciones sociales que el mundo requiere. Para ello desde el Plan de Desarrollo Institucional 2022-2025: Hacia una era de universidad y humanidad, se plantea la creación de la Escuela de Formación y Liderazgo.

Palabras clave: liderazgo, habilidades para la vida, formación.

Introducción

El ITM en su misión adquiere un compromiso con la formación integral de las personas que componen la comunidad académica, atendiendo así todas las dimensiones del ser, no sólo las competencias académicas que caracterizan la institución, sino otras competencias que hoy son fundamentales para la vida en sociedad.

Es así, en respuesta a dicho compromiso, que nace la Escuela de Formación y Liderazgo, para formar de manera integral e integrativa a estudiantes, egresados,

planta de servidores y comunidad en general, tanto en los conceptos básicos de liderazgo, como en la construcción conjunta de unos valores comunes, de una forma de ver la vida, inspirar y transformar a los demás, para poder construir las nuevas realidades que exige el mundo contemporáneo.

El mundo está cambiando y eso implica que las personas que habitan en el puedan ser distintas para asumir los retos que trae consigo la nueva realidad. Esto es lo que se busca propiciar desde esta escuela, un nuevo liderazgo que este centrado en la transformación de la persona, en los valores fundamentales del ser humano, que es en últimas lo que se lidera.

Contexto

El Plan de Desarrollo Institucional 2022-2025: Hacia una era de universidad y humanidad, plantea la necesidad de ir más allá del saber por el saber, por lo cual se compromete a formar profesionales con responsabilidad social que contribuyan a resolver los problemas de su entorno. Por ello, en su línea estratégica 3: Proyección social para generar transformaciones humanas y sostenibles, se plantea la creación de la Escuela de Formación y Liderazgo en el marco del Proyecto

“Desarrollo de la proyección social humana y sostenible”.

El objetivo de esta escuela es formar a estudiantes y egresados del ITM en un liderazgo integral, fortaleciendo capacidades como el autoconocimiento, la inteligencia emocional, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la creatividad, el trabajo en equipo y la conciencia ciudadana, con el objetivo de formar profesionales integrales que contribuyan a la construcción de una mejor sociedad.

La Escuela de Formación y Liderazgo del ITM se creó desde el 2021 con la participación efectiva de 25 estudiantes y egresados. Durante el 2022 hicieron parte más de 100 estudiantes y egresados que recorrieron un proceso formativo durante nueve meses, en el que se desarrollaron 13 de sesiones con líderes y profesionales expertos en temas como: el liderazgo interior, el arte de la oratoria, la expresión corporal, la inteligencia emocional, la asertividad en la comunicación, los mecanismos de resolución pacífica de conflictos, persuasión estratégica, marca personal, libertad económica y realidades políticas contemporáneas.



Escuela de formación y liderazgo ITM

Uno de los valores agregados de la Escuela de Liderazgo para este semestre fue el diseño y construcción participativa de una propuesta de voluntariado a través de la cual incidirán en la solución de una problemática institucional y comunitaria. Entre 7 iniciativas construidas, las dos que fueron mejor valoradas y se ejecutarán en el 2023, son:

- **El libro como transformador de realidades**

Objetivo: recolectar material bibliográfico para una cárcel de un municipio del oriente antioqueño con el fin de promover la reincorporación social y laboral de reclusos.

- **Apaga las pantallas y enciende el cerebro**

Objetivo: incentivar y favorecer el acceso de la comunidad universitaria a los espacios que ofrece el ITM (arte, cultura, deporte y academia) para fortalecer las habilidades comunicativas de autoconocimiento y relacionamiento interpersonal que permiten crear estilos de vida saludable al lograr una desconexión de las pantallas a través de los espacios físicos brindados por la institución.

El sábado 26 de noviembre se llevó a cabo el encuentro de clausura de la Escuela de Formación y Liderazgo del ITM. Luego de pasar por 13 sesiones formativas durante el 2022, llegó el momento de reconocer a cada una de las personas que formaron parte de este camino de liderazgo. Ese día, estudiantes y egresados recibieron una constancia de formación por parte del ITM, pero más que eso, se les entregó la responsabilidad social y el compromiso

humano de llevar lo aprendido a quienes más lo necesitan, construyendo entre todos ciudadanías democráticas para la ciudad y el país.



Conclusión

La escuela de formación y liderazgo se crea en respuesta al compromiso institucional por la formación integral de su comunidad educativa, teniendo como objetivo formar a estudiantes y egresados del ITM en un liderazgo integral, fortaleciendo capacidades para la vida, que generen un sello diferenciador en los profesionales ITM.



Aula Magna - Sede ITM de Robledo

Esta estrategia no se gesta sólo como un espacio formativo, sino que busca a partir de esos aprendizajes que los participantes lleven el conocimiento adquirido al servicio

de la comunidad. Por esto, uno de los logros de este semestre fue el diseño y construcción participativa de una propuesta de voluntariado a través de la cual los líderes de la escuela incidirán en la solución de una problemática institucional y comunitaria.



Auditorio Pedro Nel Gómez ITM



Institución
Universitaria
Reacreditada en Alta Calidad

TEC Social | Núm 8 | enero-diciembre | 2022