



Institución
Universitaria

LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD EN EL POSACUERDO:

UNA MIRADA AL CONFLICTO, LA DIFERENCIA Y
EL DIÁLOGO A TRAVÉS DE LA OBRA DE ESTANISLAO ZULETA

ALEJANDRO MOLINA JARAMILLO



**LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD
EN EL POSACUERDO:**

Una mirada al conflicto, la diferencia y el diálogo a
través de la obra de Estanislao Zuleta

ALEJANDRO MOLINA JARAMILLO

La función social de la universidad en el posacuerdo: una mirada al conflicto, la diferencia y el diálogo a través de la obra de Estanislao Zuleta

© Instituto Tecnológico Metropolitano

© Alejandro Molina Jaramillo

Edición: septiembre de 2020

ISBN: 978-958-5122-13-0 (ePub)

ISBN: 978-958-5122-12-3 (Pdf)

Alejandro Molina Jaramillo. Autor

Silvia Inés Jiménez Gómez. Directora editorial

Alejandra Flórez. Correctora de textos

Viviana Díaz. Asistente editorial

Alfonso Tobón Botero. Diseño y diagramación

Esteban Gómez. Imagen de la portada

Sello Fondo Editorial ITM

Calle 73 No. 76A 354 / Tel.: (574) 440 5100 ext. 5197-5382

Editado en Medellín, Colombia por el Instituto Tecnológico Metropolitano

catalogo.itm.edu.co - fondoeditorial.itm.edu.co

www.itm.edu.co

Molina Jaramillo, Alejandro

La función social de la universidad en el ámbito del posacuerdo : una mirada al conflicto, la diferencia y el diálogo a través de la obra de Estanislao Zuleta / Alejandro Molina Jaramillo -- Medellín : Instituto Tecnológico Metropolitano, 2020.

71 p. -- (Deliberare)

Incluye referencias bibliográficas

1. Educación superior. 2. Conflicto armado en Colombia. 3. Educación y posconflicto. 4. Responsabilidad social. I. Tit. II. Serie.

378 SCDD 21 ed.

Catalogación en la publicación - Biblioteca ITM

Las opiniones expresadas en el presente texto no representan la posición oficial del ITM, por lo tanto, son responsabilidad del autor quien es igualmente responsable de las citaciones realizadas y de la originalidad de su obra. En consecuencia, el ITM no será responsable ante terceros por el contenido técnico o ideológico expresado en el texto, ni asume responsabilidad alguna por las infracciones a las normas de propiedad intelectual.

*Se oyen unos búhos en medio de los laureles
riendo a carcajadas,
a veces macabras, a veces lúcidas, a veces sórdidas,
casi siempre felices, otras tantas tristes.
Entre vino, café y tabaco,
discurren las palabras al poniente infernal
de un sábado eterno que se espera con deseo tan pronto termina.*

CONTENIDO

RESUMEN	8	
INTRODUCCIÓN	9	
ALGUNOS ASPECTOS SOCIOHUMANOS VINCULADOS		
AL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA.....	11	
“Una delicada dictadura del buen gusto, las buenas maneras y las buenas familias”	13	
Presencia (ausencia) y acción (omisión) diferenciada del Estado	18	
Rompimiento del lazo social y extravío de la práctica ciudadana	22	
La agudización del conflicto y su migración a la ciudad: narcotráfico y desplazamiento.....	26	
La pululación del egoísmo y el refuerzo neoliberal.....	30	
Notar la necesidad de ampliar la conciencia y la lucha contra la irracionalidad.....	39	
CONFLICTO, DIÁLOGO Y RESPETO POR LA DIFERENCIA EN LA OBRA DE ESTANISLAO ZULETA.....		42
La diferencia y la pluralidad	42	
El conflicto efectivo	45	
El diálogo y la igualdad	48	
LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO DEL POSACUERDO.....		52
Escindir la diferencia de la desigualdad.....	53	
Purga de paradigmas consolidados frente a las víctimas y los victimarios	56	
Educar para el conflicto en el respeto y promover el uso público de la razón	57	

Instaurar la lógica y la ética como doctrinas de la ciencia y del orden axiológico social y expandir los límites de la conciencia personal y social.....	59
Estimular la solidaridad como la manifestación más urgente del ser político.....	62
Como apertura	67
REFERENCIAS.....	69

RESUMEN

La reflexión desarrollada en las siguientes páginas procura problematizar acerca de la funcionalidad social de la universidad en Colombia y su relación con los esfuerzos que desde hace ya medio siglo se orientan a encontrar salidas negociadas a las confrontaciones armadas con grupos ilegales y al conflicto mismo. La tesis del trabajo sostiene que las posibilidades educativas superiores, es decir, de la universidad —con posibilidad de hacer extrapolaciones a los ciclos que la preceden y suceden— requieren orientarse hacia necesidades de base que vienen realimentando el conflicto armado y propiciando condiciones para el reciclaje de la violencia. El desarrollo del trabajo se apoya, esencialmente a nivel conceptual, en la obra de Estanislao Zuleta y sus aportes teóricos sobre tres conceptos nucleares, a saber: el conflicto, la diferencia y el diálogo. La revisión de estas categorías y su articulación con cuestiones clave sobre la situación de violencia que atraviesa el país permiten obtener postulados teleológicos generales para que la universidad responda a las carencias de la sociedad civil y aporte a la consolidación de un posacuerdo sostenido mediante una clara escisión de la diferencia y la desigualdad, la promoción del respeto como valor ético mínimo de consenso y garantía del ejercicio público de la razón, la ampliación de la conciencia individual y colectiva y la activación de la dimensión política de los educandos a través de la solidaridad.

Palabras clave: educación superior, posacuerdo, educación y posconflicto, proyección social.

INTRODUCCIÓN

El objetivo que persigue este escrito se orienta a elucubrar sobre la función social de las universidades en Colombia, procurando relacionarla con la lucha armada interna. Gracias a la concertación de soluciones negociadas con los grupos insurgentes, se espera poder erradicar del conflicto político la violencia, que deviene desde hace más de cincuenta años y que ha traído consigo consecuencias nefastas para la sociedad en múltiples aspectos.

Con el ánimo de lograr este acercamiento a la universidad, se pretende asumir una perspectiva crítica iluminada por tres conceptos desarrollados en la obra del filósofo colombiano Estanislao Zuleta, a saber, el conflicto, el respeto por la diferencia y el diálogo. Cimentado sobre la proyección de estas categorías en el trasfondo del posacuerdo planteado, el trabajo concentra esfuerzos en responder a un interrogante por la función social que le atañe a la universidad en Colombia para (1) aportar a la superación de los efectos de la violencia; (2) comprometer a las nuevas generaciones en la constitución de una ciudadanía activa, orientada a enfrentar los desafíos que la clase dirigente ha postergado recurrentemente en el desarrollo de su política elitista y que le ha negado al país las posibilidades de fundarse y reconocerse en valores propios; (3) combatir la desigualdad, el egoísmo, la corrupción y salir del escollo fáctico en el que nos encontramos y que ellos se empeñan en ignorar; y (4) mirar críticamente la propia realidad para evitar el reciclaje de la violencia y conservarse como templo del pensamiento y la razón, en su *amplio* sentido.

El texto parte de un marco categorial en el que se tratan algunos aspectos sociales y humanos asociados con el conflicto armado y se presentan los conceptos mencionados en la obra de Zuleta. En el primer apartado se abarcan cuestiones como el desprecio por la ascendencia mestiza y la idealización eurocéntrica característica de la clase dirigente de Colombia —infundida en la sociedad a través de la educación y la promoción nostálgica del hispanismo— la presencia diferenciada del Estado en el territorio, la fragmentación del lazo social y el extravío del ser político, la migración del conflicto a los entornos urbanos en paralelo al desarrollo de la campaña del narcotráfico, la expansión del egoísmo y su relación con el neoliberalismo. También se resalta la necesidad de ampliar los límites de la conciencia y la lucha contra la irracionalidad, lo que da pie a la síntesis que resultó de indagar el legado filosófico de Zuleta por la diferencia y la pluralidad, el conflicto efectivo, el diálogo y la igualdad. Allí mismo, se componen críticas y apreciaciones sobre las formas de gobierno, la democracia y otras cuestiones que guardan relación con la cultura y la educación. Para el desarrollo de estas dos secciones, se exponen y confrontan referentes teóricos que abordan el fenómeno de la lucha armada en Colombia, sus orígenes y manifestaciones en el orden de lo social, o que problematizan en relación con la educación.

Finalmente, se esbozan principios de la función social de la universidad que le permitirían sumarse a los esfuerzos que persiguen la consolidación y manutención en el tiempo de los beneficios de entender la vivencia positiva del conflicto efectivo, libre de las intervenciones violentas. Asimismo, se expone una visión de la universidad como un territorio en el que se pueden emprender acciones de facto para influir determinadamente en el cambio social, a través de la expansión de los dominios de la conciencia humana sobre la dominación, la diferencia y la desigualdad. De esta forma, se sientan las bases del respeto, la racionalidad y su uso público, la democracia, y se cultiva a la sociedad para el conflicto, es decir, para la paz.

ALGUNOS ASPECTOS SOCIOHUMANOS VINCULADOS AL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA

En este apartado se pretende identificar algunas aristas problemáticas de la realidad social colombiana y señalar su relación con la guerra, para que sirvan de base referencial a las elucubraciones posteriores en torno a la función social de la universidad en un horizonte de posacuerdo. No puede uno desvincularse del carácter histórico —que recarga de sentido y consecuencia el análisis— a la hora de aludir a cuestiones que se desenvuelven en el seno de una comunidad o de entender fenómenos que las rasgan distintivamente. Así mismo, se hará un esfuerzo por asentar un terreno en el que las fuentes dialoguen en una clave histórica y sirvan de soporte argumentado y crítico a la contribución que procura este trabajo.

Los aspectos que se consideran a nivel social y humano se enmarcan en la problemática del conflicto armado, el cual, a pesar de las iniciativas gubernamentales por superarlo —bien sea buscando soluciones negociadas con el amplio espectro de grupos insurgentes a lo largo de este período, implementando programas de asistencia social o aumentando el pie de fuerza y el aparato militar para combatir por la vía armada su operación—, mantiene desequilibrada la realidad nacional y con una deuda latente, que “no se refiere solo a los perjuicios que resultan del conflicto, sino a problemas no resueltos desde hace cerca de un siglo” (López, 2016, p. 117).

Los orígenes de la lucha armada en el país, así como los niveles de violencia generalizada, el desamparo pasmoso de un grupo sig-

nificativo de colombianos y la indiferencia frente a estas realidades, no son fruto de la generación espontánea ni de “las características biológicas genéticas de la población: sería, pues, la expresión de una fatalidad ineluctable” (Ospina, 1999, p. 7). Todos estos asuntos que nos agobian como sociedad y que nos tienen sumidos en un atraso pantanoso, obedecen a dinámicas complejas en las que intervienen la política, la educación, la geografía y el peso de la historia que hemos vivido. En los siguientes párrafos se alude a diversos escorzos que se conjuntan en las esferas señaladas, que guardan relación con el conflicto armado, y que justificarán la intención de este libro: esbozar el aporte que desde la universidad se puede hacer en estos asuntos.

No es el objetivo *per se* del escrito estudiar las causas que justifican el surgimiento de la violencia y el conflicto armado en Colombia. Para eso hay vasta literatura¹ que aborda ese tema desde una perspectiva más amplia que la que se le podría dar aquí, y que considera aspectos al detalle tras estos largos años de historia violenta, que se remontan incluso a épocas anteriores a la aparición de las guerrillas. Algunas de estas fuentes bibliográficas han sido revisadas para la elaboración de esta reflexión y, de manera recurrente, se reconoce que una de las principales causas que favoreció la diseminación de la confrontación armada en Colombia, directa o indirectamente, ha sido la mala *praxis* de la clase dirigente que ha gobernado desde los tiempos de la independencia.

¹ Se sugiere muy especialmente la lectura del Informe general del Grupo de Memoria Histórica, titulado “¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad” (2013).

REFERENCIAS

- Agudelo Zorrilla, A. (2017). Reflexiones en torno a una agenda formativa para la paz. *Perseitas*, 5(2), 479-497.
- Aldana Valdés, E. (1995). *Colombia: al filo de la oportunidad*. Tercer Mundo Editores.
- Arango Velásquez, G. J. (2017). *Valor social de la educación y la cultura*. Editorial Eafit.
- Husserl, E. (2002). *Renovación del hombre y de la cultura. Cinco ensayos*. Anthropos Editorial.
- García-Baró, M. (2014). *Descartes y herederos. Introducción a la historia de la filosofía occidental*. Ediciones Sígueme.
- Garzón, J. [Carlos Alberto Barbosa]. (1997). *Jaime Garzón. Conferencia en Cali, 1997 (Completa)* [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=uj4C4pHOLWY&t=1450s>
- Grupo de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Imprenta Nacional.
- Han, B.-C. (2012). *La sociedad del cansancio*. Herder.
- Han, B.-C. (2016). *Psicopolítica. Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder*. Herder.
- Hincapié García, A. (2016). Formación y praxis pedagógica revolucionaria: Los escritos de juventud de Marx y Benjamin. *Andamios*, 13(32), 257-279.

- Hoyos Vásquez, G. (2013). *El ethos de la Universidad*. Fondo Editorial Universidad Eafit.
- Kant, I. (2003). *Sobre pedagogía*. Ediciones Akal.
- Kenningar, Mr. (2017). *Utopía por Eduardo Galeano. "El derecho al delirio" con el texto recitado* [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=w7II2L9RixY>
- López, A. (2015). *Junto a cada pobre me encontrarás cantando. Historia y crítica del fenómeno económico y político en Colombia*. Editorial Bonaventuriana.
- López, A. (2017). *Psicología pura de la primera infancia y las experiencias fundantes. Dos meditaciones fenomenológicas y una disertación lírica sobre la educación*. Editorial Bonaventuriana.
- López, A. (2017). Gabriel García Márquez, Mario Vargas Llosa y la tematización de la masacre de las bananeras. *Analecta política*, 7(13), 333-355.
- López, A. (2017). *Tratado de teoría de la verdad en filósofos y teólogos franciscanos del siglo XIII: Buenaventura de Bagnoregio, Juan Duns Escoto, Roger Bacon y Guillermo de Okham. Aportaciones a la praxis paidética de la razón y la voluntad*. Editorial Bonaventuriana.
- López, C. (2016). *¡Adiós a las FARC! ¿Y ahora qué? Construir ciudadanía, Estado y mercado para unir las tres Colombias*. Debate.
- McLaren, (2005). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Siglo XXI Editores.
- Monedero, J. C. (2015). *Curso urgente de política para gente decente*. Planeta.
- Ospina, W. (1999). *¿Dónde está la franja amarilla?* Grupo Editorial Norma.
- Ospina, W. (2013). *Pa' que se acabe la vaina*. Planeta.
- Piketty, T. (2015). *El capital en el siglo XXI*. Fondo de Cultura Económica.
- Roncancio Jiménez, G. (2014). Contexto geopolítico, globalización, crisis civilizatoria y paz en Colombia. *Ágora USB*, 14(2), 437-450.
- Salas Salazar, L. G. (2014). Lógicas territoriales y las relaciones de poder en el espacio de los actores armados: Un aporte desde la geografía política

- al estudio de la violencia y el conflicto armado en Colombia, 1990-2012. *Revista Colombiana de Geografía*, 24(1), 157-172.
- Sánchez, H. (2016). La descentralización administrativa en Colombia: Un reto inconcluso y un desafío para el posconflicto. *Iusta*, (45), 81-106.
- Santos, B. de S. (2007). *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad*. Cides-UMSA.
- Santos, B. de S. (2012). *De la mano de Alicia. Lo social y lo político en la postmodernidad*. Siglo del Hombre Editores.
- Tirado Mejía, Á. (2014). *Los años sesenta. Una revolución en la cultura*. Debate.
- Wilches Tinjacá J. A. y Hernández Pérez M. (2017). Jóvenes universitarios: Percepciones y encuestas sobre conflicto armado y paz en Colombia. *Revista Reflexiones*, 95(2), 33-55.
- Zuleta, E. (1998). *Colombia: Violencia, democracia y derechos humanos*. Fundación Estanislao Zuleta.
- Zuleta, E. (2015). *Elogio de la dificultad y otros ensayos*. Planeta.
- Zuleta, E. (2016). *Educación y democracia*. Planeta.

ALEJANDRO MOLINA JARAMILLO

Ingeniero de Sonido de la Universidad San Buenaventura Medellín y magíster en Docencia en Educación Superior de la misma universidad, en convenio con EAFIT. Actualmente, es docente del Magisterio colombiano y catedrático de la facultad de Ciencias Exactas y Aplicadas del Instituto Tecnológico Metropolitano ITM.

alejomolino@hotmail.com



Deliberare

LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD EN EL POSACUERDO:
Una mirada al conflicto, la diferencia y el diálogo a través de la obra de Estanislao Zuleta

Fuentes tipográficas: *Schneidler BT roman* para texto corrido, en 11 puntos,
para títulos en *Schneidler BT bold* 14 puntos y subtítulos en *Schneidler BT bold* 12 puntos.

Atendiendo a las consecuencias históricas y a la realidad social de posacuerdo en Colombia, se consideran en este trabajo postulados teleológicos para la universidad soportados en la obra del filósofo colombiano Estanislao Zuleta y sus aportes teóricos sobre tres conceptos nucleares: el conflicto, la diferencia y el diálogo. Así, se vincula a la universidad en la búsqueda y promoción del respeto, como valor ético mínimo de consenso y garantía del ejercicio público de la razón, la ampliación de la conciencia individual y colectiva, la escisión entre la desigualdad y la diferencia y la activación de la dimensión política de los educandos, a través de la solidaridad.

Addressing the historic consequences and the social reality of the post-agreement in Colombia, this book explores the teleological postulates about universities in the work of the Colombian philosopher Estanislao Zuleta and his theoretical contributions regarding three core concepts: conflict, difference, and dialogue. Thus, universities are involved in searching and promoting respect as the minimum ethical value of consensus and warranty of the public exercise of reason, broadening the individual and collective consciousness, and activating the political dimension of students through solidarity.