



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLEGIO MAYOR
DE ANTIOQUIA



Institución Universitaria
Acreditada en Alta Calidad

Educación superior PÚBLICA

Oportunidades que se crean

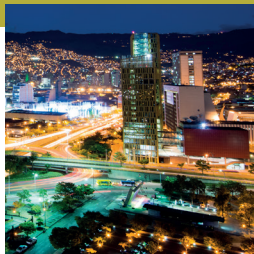
Lina María Saldarriaga Escobar

FONDO
EDITORIAL
ITM



Educación superior pública: oportunidades que se crean

Estudio sobre el contexto socioeconómico, demográfico y educativo de los beneficiarios de las becas del Programa de Planeación Local y Presupuesto Participativo. Instituciones de Educación Superior, adscritas al municipio de Medellín



Educación superior pública: oportunidades que se crean

Estudio sobre el contexto socioeconómico, demográfico y educativo de los beneficiarios de las becas del Programa de Planeación Local y Presupuesto Participativo. Instituciones de Educación Superior, adscritas al municipio de Medellín



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLEGIO MAYOR
DE ANTIOQUIA



Institución Universitaria
Acreditada en Alta Calidad

Saldarriaga Escobar, Lina María

Educación superior pública: oportunidades que se crean / Investigadora principal Lina María Saldarriaga Escobar; colaboradores Julio César Escobar Quiroga, Eduardo Santacruz Sanmartín y Javier Montoya Gómez. -- 1a ed. -- Medellín: Instituto Tecnológico Metropolitano ; Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, 2016.

66 p.: il. -- (Investigación científica)

Incluye referencias Bibliográficas

ISBN 978-958-8743-95-0

1. Educación superior -- Medellín (Antioquia) 2. Programa Presupuesto Participativo 3. Educación pública 4. Financiación de la educación superior I. Escobar Quiroga, Julio César II. Santacruz Sanmartín, Eduardo III. Montoya Gómez, Javier IV. Tít. V. Serie

378.986 1 SCDD Ed.21

Catalogación en la publicación - Biblioteca ITM

Educación superior pública: oportunidades que se crean

© Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia

© Instituto Tecnológico Metropolitano –ITM

Edición: diciembre 2016

Publicación electrónica para consulta gratuita

Autor

Lina María Saldarriaga Escobar

Grupo de Investigación en Estudios sobre Desarrollo Local y Gestión Territorial

Rectora Instituto Tecnológico Metropolitano

María Victoria Mejía Orozco

Rector Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia

Bernardo Arteaga Velásquez

Comité Editorial

Eduard Emiro Rodríguez Ramírez, MSc.

Jaime Andrés Cano Salazar, PhD.

Silvia Inés Jiménez Gómez, MSc.

Yudy Elena Giraldo Pérez, MSc.

Viviana Díaz Díaz, Esp.

Directora Editorial, ITM

Silvia Inés Jiménez Gómez

Directora de Investigaciones, Colegio Mayor de Antioquia

Ángela María Gaviria Núñez

Asistente Editorial

Viviana Díaz

Corrección de estilo

Juana María Alzate Córdoba

Diseño y diagramación

Alfonso Tobón Botero

Fotografías

Gestión de Comunicaciones I.U. Colmayor de Antioquia

Instituto Tecnológico Metropolitano

Calle 73 No. 76ª 354

Tel.: (574) 440 5197

www.itm.edu.co / <http://fondoeditorial.itm.edu.co/>

fondoeditorial@itm.edu.co

Medellín – Colombia

Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia

Carrera 78 No. 65-46

Medellín Tel: (574) 2649081

www.colmayor.edu.co/

colmayor@colmayor.edu.co

Medellín – Colombia

Las opiniones, originales y citas son de la responsabilidad de la autora. La Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia y el Instituto Tecnológico Metropolitano salva cualquier obligación derivada del libro que se publica. Por lo tanto, ella recaerá única y exclusivamente sobre la autora.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin permiso escrito del Fondo Editorial ITM.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a las directivas de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, por haber generado las condiciones para la realización del estudio. En particular, muchas gracias a Bienestar Institucional por apoyar la propuesta y a la Facultad de Ciencias Sociales de la institución, por respetar las programaciones del quehacer investigativo y estar atenta a su proceso. Así mismo, expresamos nuestro agradecimiento al Instituto Tecnológico Metropolitano -ITM-, y a su Fondo Editorial, por brindarnos su conocimiento y experiencia en la edición de este libro.

Extendemos además nuestro sentimiento de gratitud a los estudiantes de las tres instituciones universitarias adscritas al municipio de Medellín y beneficiarios del Presupuesto Participativo, quienes participaron en los grupos focales o diligenciaron la encuesta. Agradecemos su tiempo y deseamos para todos ustedes una vida profesional llena de sentido.

Para finalizar, un reconocimiento a los estudiantes del Fondo EPM: Valentina Posada, Verónica Barrera y Luís Alejandro Rivera, quienes apoyaron la realización del componente cuantitativo de la investigación y, de igual manera, al grupo de trabajo conformado para la misma.

CONTENIDO

Presentación	11
Antecedentes del Programa Planeación Local y Presupuesto Participativo (PL y PP). Ciudad de Medellín	11
Interés de la institución por el tema objeto de investigación	11
Estructura del texto.....	13
Metodología	13
Análisis de la información.....	14
Otros pasos	15
Capítulo 1. Contexto de la educación superior. Lo general y lo situado	17
1.1 Antecedentes del acceso a la educación superior en Colombia	18
1.2 El acceso a la educación superior mediante los recursos de PP. Contexto de incorporación	20
1.2.1 Situaciones familiares y personales que bordean la incorporación de los beneficiarios del programa	20
1.2.2 Actores y canales que facilitan al aspirante o estudiante de la institución universitaria conocer sobre las becas del PP de la Alcaldía de Medellín.....	23
1.2.3 Razones que aducen los estudiantes para vincularse a la educación superior de la municipalidad	23
1.3 Vivencia y condición universitaria	26
1.3.1 Lo que se percibe como cambio desde lo cognitivo	26
1.3.2 Lo que se percibe como cambio desde lo actitudinal	27
1.3.3 El PP y la financiación de la educación superior: valoración desde la perspectiva de los beneficiarios.....	29
1.3.4 Lo que significa el programa para los universitarios beneficiados	29
Capítulo 2. Perfil de los universitarios	32
2.1 Datos generales del programa.....	33
2.2 Datos específicos del estudio	37
2.3 Perfiles de los estudiantes del PP-ES	50
2.3.1 Perfiles de los estudiantes, según las características sociodemográficas y vocacionales	51
2.3.2 Perfiles de los estudiantes, según características sociodemográficas, y relacionadas con la valoración del PP- ES	52
Capítulo 3. Mapeando variables: datos que se espacializan	53
Capítulo 4. Conclusiones e insumos para la toma de decisiones	59

Conclusiones	60
Referencias	64

TABLAS

Tabla 1.	Distribución por comunas de los estudiantes pertenecientes al PP-ES y participantes en el estudio	33
Tabla 2.	Número de participantes por IES y comunas. PP-ES IES: Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia e Instituto Tecnológico Metropolitano – 2013	36
Tabla 3.	Proximidad o lejanía por IES y residencia por comuna de los beneficiarios del PP - ES	58

FIGURAS

Figura 1.	Distribución de estudiantes beneficiarios del PP-ES por estrato.....	33
Figura 2.	Distribución de estudiantes beneficiarios del PP-ES discriminados por promedio académico	34
Figura 3.	Relación entre el Índice multidimensional de condiciones de vida de Medellín (IMCV) y el rendimiento académico	34
Figura 4.	Correlación entre el Índice multidimensional de condiciones de vida de Medellín (IMCV) y el rendimiento académico. PP ES	35
Figura 5.	Distribución de estudiantes beneficiarios del PP-ES discriminado por promedio académico en programas tecnológicos.....	35
Figura 6.	Distribución de estudiantes beneficiarios del PP- ES discriminados por promedio académico en programas profesionales.....	36
Figura 7.	Distribución de los participantes por zona. PP- ES.....	37
Figura 8.	Distribución de estudiantes por edad y sexo. PP-ES	37
Figura 9.	Actividad económica de los estudiantes. PP-ES.....	38
Figura 10.	Nivel de ingresos de los estudiantes en SMMLV.PP-ES	38
Figura 11.	Nivel de ingresos de los estudiantes (SMMLV) y dependientes de estos. PP	39
Figura 12.	Distribución de los gastos de los estudiantes de programas profesionales, según fines académicos... ..	39
Figura 13.	Distribución de los gastos de los estudiantes de programas tecnológicos, según fines académicos	40
Figura 14.	Primero en la familia que va a obtener un título profesional. PP-ES.....	40
Figura 15.	Máximo nivel de escolaridad de uno de los padres de los estudiantes. PP-E.....	41
Figura 16.	Máximo nivel de escolaridad de uno de los padres de acuerdo con la situación laboral de los estudiantes. PP-ES.....	41
Figura 17.	Máximo nivel de escolaridad de uno de los padres de acuerdo con el programa que cursa el estudiante. PP-ES.....	42
Figura 18.	Percepción de los estudiantes sobre el ingreso a la universidad. PP-ES	42
Figura 19.	Principales motivos para abandonar los estudios. PP-ES.....	43
Figura 20.	Principales motivos para abandonar los estudios discriminados por zona. PP-ES	43
Figura 21.	Principales motivos para permanecer estudiando. PP-ES	44
Figura 22.	Principales expectativas de logro al egresar. PP-ES.....	44
Figura 23.	Porcentaje de estudiantes que consideran que los bachilleres de su barrio tienen oportunidad de acceder a la universidad. PP-ES. IES	45

Figura 24.	Percepción de los estudiantes sobre el número de egresados compañeros de bachillerato que accedió a la universidad. PP- ES	45
Figura 25.	Percepción de los estudiantes sobre los motivos por los cuales las personas de su entorno no estudian. PP-ES	46
Figura 26.	Participación comunitaria de los estudiantes. PP-ES	46
Figura 27.	Importancia que el estudiante le concede a PL y PP en la consolidación de su proyecto de vida. PP-ES	47
Figura 28.	Valoración que realizan los estudiantes del desarrollo del PP- ES en el interior de su IES... ..	47
Figura 29.	Estudiantes que consideran que los procedimientos en el ámbito comunal son claros para acceder al programa. PP-ES	48
Figura 30.	Evaluación del servicio en el ámbito comunal en cuanto a trámites con la JAC o la JAL. PP- ES	48
Figura 31.	Estudiantes que han encontrado servicios que le faciliten su inclusión estudiantil. PP-ES	49
Figura 32.	Número de estudiantes por programa tecnológico de acuerdo con el programa previo al que se presentaron antes de matricularse en el actual. PP-E	49
Figura 33.	Número de estudiantes por programa profesional de acuerdo con el programa previo al que se presentaron antes de matricularse en el actual. PP-ES.....	50
Figura 34.	Perfiles de los estudiantes según características básicas y académicas. PP- ES	51
Figura 35.	Perfiles de los estudiantes, según características básicas y relacionadas con el PP-ES	52

MAPAS

Mapa 1.	Distribución por zona e institución de los beneficiarios de PP-ES, según el estudio.....	54
Mapa 2.	Distribución por grupo de edad de los beneficiarios del PP - ES, según el estudio.....	54
Mapa 3.	Distribución por tipo de programa de los beneficiarios del PP-ES, según el estudio.....	55
Mapa 4.	Distribución por tipo de programa y género de los beneficiarios del PP - ES, según el estudio.....	55
Mapa 5.	Distribución por tipo de programa y zona de los beneficiarios del PP-ES, según el estudio.....	56
Mapa 6.	Razones para abandonar los estudios según la zona de los beneficiarios del PP-ES, según el estudio	80
Mapa 7.	Nivel de ingreso por zona de los beneficiarios del PP-ES, según el estudio ..	57
Mapa 8.	Estudiantes por zona que se presentan de forma previa a la oferta de ES, beneficiarios del PP - ES, según el estudio	57
Mapa 9.	Proximidad o lejanía por IES y residencia por comuna de los beneficiarios del PP - ES	59

PRESENTACIÓN

Antecedentes del Programa Planeación Local y Presupuesto Participativo (PL y PP). Ciudad de Medellín

La municipalidad implementa desde el 2004 la estrategia del Presupuesto Participativo Público. En el 2007, de manera particular, el programa de Planeación Local y Presupuesto Participativo (PL y PP), toma forma como una política pública.

En el marco de este programa, las Comunidades se han dado a la tarea de priorizar sus iniciativas barriales, acordes con los diagnósticos, necesidades o sentires de los habitantes de cada sector involucrado. De hecho, varias temáticas o campos estratégicos, desde la perspectiva del desarrollo local, se han podido apalancar -con sus más y sus menos- en el contexto de la gestión participativa del desarrollo.

Campos temáticos como la infraestructura y el hábitat, el medioambiente, la protección social, la salud, la cultura, el emprendimiento, la educación y la seguridad ciudadana, entre otros, han logrado captar recursos para llevar a cabo proyectos que se focalizan y ejecutan en las diferentes zonas, comunas y barrios de la ciudad de Medellín.

En la dinámica del Presupuesto Participativo, tres administraciones locales y disímiles actores de base comunitaria, han estado implicados desde los diversos procesos que hacen parte de ese programa.

Interés de la institución por el tema objeto de investigación

La Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, por intermedio de la Facultad de Ciencias Sociales y su Grupo de Investigación en Estudios sobre Desarrollo Local y Gestión Territorial, se ha fijado una línea de trabajo relacionada con la democratización de lo público y, en particular, con el programa de Planeación Local y Presupuesto Participativo.

De este modo, en el 2012, se desarrolla una investigación sobre el programa en dos comunas de la ciudad, relacionada con las lógicas de poder suscitadas¹. Esta experiencia plantea nuevas preguntas a las investigadoras responsables del estudio, y entre esos interrogantes cobra realce la financiación a la educación superior² en comunidades con niveles socioeconómicos varios y asimétricos.

¹ Convocatoria interna de investigación 2010. Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. Proyecto de investigación "Lógicas de poder en el orden comunitario, suscitadas a partir de la implementación de la estrategia de Planeación Local y Presupuesto Participativo. Ciudad de Medellín, comunas 11 Laureles -Estadio y 80 San Antonio de Prado". Inscrita en el Grupo de Investigación en Estudios sobre Desarrollo Local y Gestión Territorial, Facultad de Ciencias Sociales, Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, realizado por Claudia María González Hernández, Mg. Ciencia Política, investigadora principal y Lina María Saldarriaga Escobar. Mg. en Estudios Urbano Regionales, coinvestigadora. Profesoras ambas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. Medellín- Colombia.

² Educación superior en adelante ES.

En consecuencia, se formula un proyecto de investigación³ que parte de la evidencia empírica y teórica relacionada con el acceso y la permanencia en la ES de un grupo de estudiantes que se benefician del mundo educativo mediante los recursos priorizados por PP; se toma como unidad de observación a las tres instituciones adscritas a la Alcaldía de Medellín: Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, ITM Institución Universitaria y la Institución Universitaria Pascual Bravo. Las dos primeras participan de los dos componentes de la investigación, cualitativo y cuantitativo; la última, solo participa de la perspectiva cualitativa de la misma.

En los ámbitos local y nacional, los fondos de financiación para la ES son considerados, entre otros, como dispositivos que facilitan el acceso y la permanencia. Estos, desde sus maneras de operar y sus condicionamientos para participar, brindan en los niveles socioeconómicos bajos de la ciudad, oportunidades a las personas para su educación superior; lo que se suma al precepto de equidad en lo social.

Por otro lado, como efecto colateral, los fondos mitigan la deserción educativa asociada a las dificultades que presentan los hogares y las personas para asumir los costos de la matrícula universitaria; suman para la consolidación del indicador de logro universitario, que tiene el país, referida a la formación de capital humano, y también redunda en las metas y retos, frente a las coberturas en educación postsecundaria, en el marco de los planes de desarrollo territoriales y sectoriales.

En este contexto, la pregunta que da lugar a esta investigación indaga sobre uno de los fondos de financiación a la ES en el entorno local, y sobre los estudiantes de PP⁴ en las tres instituciones de estudio, toda vez que en la cotidianidad -y desde hace varios años-, las instituciones universitarias y sus profesores acogen a nuevos estudiantes, signados por trayectorias vitales, educativas y socio-comunitarias: diversas, ricas y singulares.

Saber un poco más de los estudiantes de PP, en el contexto universitario, es un giro a la mirada que se hace, como profesores e investigadores; es una pausa para la generación de nuevo conocimiento que permita, en lo institucional, la realización de lecturas justas, en cuanto a la condición universitaria de esta población estudiantil.

En suma, rastrear algunas dimensiones sociales de quienes participan del programa, se convierte en una suerte de radiografía cuantitativa y cualitativa. Se trata de un esfuerzo intelectual que se piensa con la razón y el corazón, inscrito en el deseo por comprender el lugar que estos estudiantes ocupan y forjan desde las aulas.

³ Convocatoria interna de investigación 2012. Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. Proyecto de investigación: Caracterización de estudiantes: "Programa: Fondo camino a la Educación Superior, Presupuesto Participativo"; IES del municipio de Medellín: (Colegio Mayor de Antioquia, ITM y Pascual Bravo). Inscrita en el Grupo de Investigación en Estudios sobre Desarrollo Local y Gestión Territorial. Facultad de Ciencias Sociales de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. Realizado por Lina María Saldarriaga Escobar, como investigadora principal.

⁴ PP es una denotación particular que se arraigó en el argot institucional, de ciudad y de nuestras comunas, para referirse a los beneficiarios del programa Planeación Local y Presupuesto Participativo (PL y PP). En este texto, de aquí en adelante, se utiliza esta abreviatura.

Estructura del texto

El libro presenta los resultados de la investigación en su acepción cuanti-cualitativa.

La primera parte indaga sobre el contexto de incorporación a las becas de PP, explicita las razones expuestas por los beneficiarios para vincularse a la ES y genera gráficas sobre las becas y su valoración, por parte de los estudiantes de las tres instituciones de ES de la Alcaldía de Medellín. Luego, en la segunda parte, se ofrecen datos sociodemográficos de los estudiantes de PP, en dos de las instituciones de ES adscritas al municipio: Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Instituto Tecnológico Metropolitano. Posteriormente, en la tercera parte, se espacializan algunas variables relevantes para el estudio de caracterización.

Por último, se generan conclusiones y recomendaciones acordes con los actores o estamentos propios de la vida universitaria y del programa de Planeación Local y Presupuesto Participativo. Las sugerencias deben ser analizadas por los actores del sistema de la ES, según nivel de implicación en este, a saber: el programa, la Agencia de Educación Superior de Medellín –Sapiencia-, y las mismas instituciones de ES. Todo ello, en procura de la complementariedad de las becas mediante PP y la contribución al bienestar de estos universitarios, desde la corresponsabilidad y la armonización de acciones afirmativas para la educación terciaria, en áreas como lo académico-administrativo, el bienestar estudiantil, los procesos psicoeducativos, la priorización de recursos y su focalización.

Metodología

Esta investigación fija su atención en los atributos sociodemográficos, económicos y escolares de la población estudiantil beneficiaria de las becas para educación superior, en el marco del programa Planeación Local y Presupuesto Participativo, incluyendo las tres instituciones de ES adscritas a la Alcaldía de Medellín. De manera seguida, se indaga por los motivos personales, familiares y socio comunitarios que tiene esta población para ingresar a la educación superior pública, lo que se corresponde con categorías de análisis que aluden a la inclusión en el sistema de becas, la permanencia en este programa y algunos aspectos relacionados con la vida universitaria.

Se combinan métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas, configurándose metodológicamente dos momentos: uno orientado a la construcción de contextos, para lo cual se emplea el abordaje cualitativo y la realización de grupos focales con los estudiantes; el segundo, de naturaleza cuantitativa, procura levantar diversos datos, mediante una encuesta social con aplicativo digital.

En relación con el abordaje cuantitativo, el tipo de estudio es descriptivo, exploratorio y de corte transversal; lo que incluye las características sociodemográficas, económicas y escolares de la población universitaria beneficiaria de las becas. En concreto, la población objeto de estudio está conformada por 220⁵ universitarios matriculados en el segundo semestre de 2013, residentes en Medellín, beneficiarios de PP, estudiantes de las dos

⁵ Inicialmente, se dispuso de un muestreo probabilístico estratificado, pero debido a insuficiencias en el proceso de recolección de datos, ajenos a la responsabilidad de los investigadores, se apeló a una muestra a conveniencia: la muestra conformada por los estudiantes que accedieron a diligenciar el formulario a través de la página web.

instituciones de ES⁶: Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia y del Instituto Tecnológico Metropolitano, quienes también hacen parte de las unidades de análisis y observación, diligenciando la encuesta respectiva durante el periodo de recolección de datos.

Debido al muestreo utilizado, el estudio es no probabilístico⁷, ya que no todos los integrantes de la población universitaria tuvieron la misma oportunidad de ser incluidos. En este sentido, adquiere la connotación de un estudio exploratorio. No se pretende realizar generalizaciones, más allá de la muestra.

Este tipo de análisis concierne al rastreo de una situación que todavía no está claramente definida, ayuda a determinar cómo avanzar en la idea de investigación y qué enfoque darle. Es un método flexible y dinámico que puede estar relacionado con información o literatura preexistente; en el caso concreto, se apela a la complementariedad, haciendo uso del abordaje cualitativo.

La fuente de información utilizada, corresponde a la de tipo primario, recolectada bajo un formulario que se diligencia mediante la página de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia e Instituto Tecnológico Metropolitano, respectivamente. Los datos sobre condiciones de vida, discriminados por comunas, son extractados de la Encuesta de Calidad de Vida de Medellín -2012-, publicada por el Departamento Administrativo de Planeación de la alcaldía de la ciudad en ese mismo año.

El formulario de la encuesta es validado por quienes, dentro de las instituciones, ejercen funciones directas en relación con el programa de becas. En el diligenciamiento del formulario, los estudiantes invirtieron entre 13 y 15 minutos.

El acceso a la encuesta se hace mediante un enlace de Internet, con el cual también se publica un manual instructivo. Se opta, además, por realizar una actividad de recordación del diligenciamiento de la encuesta, a través de llamadas telefónicas, en el marco de un protocolo. Es de anotar que, para identificar los posibles errores en el diseño del instrumento y la efectividad en el método de recolección de datos, se desarrolla una prueba piloto con un grupo de 20 estudiantes voluntarios, quienes no pertenecen al PP, pero tienen características similares o afines al público objetivo.

Análisis de la información

La ponderación de la información se divide en dos análisis básicos: uno exploratorio y otro estadístico.

En este contexto, el análisis exploratorio examina los registros en la base de datos, previos a la aplicación de las técnicas estadísticas para describir las características de los beneficiarios del PP. Este análisis se desarrolla con la siguiente secuencia:

⁶ La Institución Universitaria Pascual Bravo, no participó del estudio cuantitativo. Se hizo partícipe en la exploración cualitativa.

⁷ Tipo de muestreo en el que no se puede calcular la probabilidad de extracción de una muestra determinada. Se seleccionan casos o individuos que tengan afinidad o conocimiento de la situación de estudio.

Preparación de los datos: se exporta la base del aplicativo web al paquete estadístico SPSS (versión 21). Para cada una de las variables se define su naturaleza y nivel de medición.

Se realiza entonces una evaluación descriptiva individual de las variables cuantitativas y cualitativas, lo que permite conocer cómo cambian, según sus atributos, e identificar los datos válidos y aquellos perdidos por cada una de ellas. Así mismo, se estiman las frecuencias absolutas y proporciones⁸. Por su parte, para las variables cuantitativas, se calculan medidas de tendencia central y de dispersión.

Examen gráfico individual de las variables: en las cuantitativas, se elaboran gráficos de cajas y bigotes e histogramas de frecuencia⁹, los cuales permiten identificar la dispersión y simetría de los datos, así como la presencia de valores atípicos. Luego, se evalúa el impacto que ellos pudieran tener en el análisis estadístico posterior¹⁰.

Otros pasos

- Se calculan estadísticos descriptivos para las variables cualitativas, para lo cual se estiman las frecuencias absolutas y relativas. Por su parte, en el caso de las variables cuantitativas, se reportan los estadísticos descriptivos de resumen tales como: la media, la mediana y la desviación estándar.
- Se hace una correlación entre el promedio de notas acumulado en todos los estudiantes de PP y el índice multidimensional de condiciones de vida por comunas de Medellín para el 2012.
- Con el propósito de construir ciertos perfiles de los estudiantes, se realiza un análisis de correspondencias múltiples, lo que permite identificar las relaciones entre las categorías o modalidades de las variables que abarcan sus características personales, académicas y relacionadas con PP, mediante la observación de las cercanías o lejanías de los puntos, según modalidad de respuesta. También se establecen las relaciones de semejanza entre las modalidades, lo cual se evidencia en el mapa perceptual que sirve para definir esas agrupaciones.
- Algunos de los hallazgos cuantitativos, son objeto de georreferenciación. En las dos instituciones universitarias: Colegio Mayor de Antioquia e Instituto Tecnológico Metropolitano, se mapean las variables relacionadas con la edad, la comuna y la zona de procedencia de los estudiantes de los programas según el nivel: las razones para abandonar los estudios, los salarios mínimos legales vigentes devengados, entre otros aspectos.

⁸ En estadística la frecuencia absoluta hace un recuento o promedio de la repetición de la variable. En cuanto a la proporción, hace referencia a la relación entre proporciones medibles.

⁹ Estos hacen parte de herramientas estadísticas con las cuales se representa gráficamente una variable.

¹⁰ El análisis de datos se realiza a través del paquete estadístico SPSS (versión 21), mientras que la elaboración de gráficos y tablas se realiza utilizando la herramienta de Excel.

Como modelo de datos, se trabaja el archivo en Excel XLS; de ellos se georreferencian 191 datos. Los restantes, coinciden con 29 estudiantes que diligenciaron mal su dirección física, imposibilitando el mapeo de esos puntos. Por su parte, el análisis espacial se trabaja con el software ARGIS.

Por otro lado, en cuanto a la dimensión cualitativa del estudio, se constituyen seis grupos focales. Dos por cada institución de ES, Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Instituto Tecnológico Metropolitano e Instituto Tecnológico Pascual Bravo.

La convocatoria para los grupos focales es realizada a un colectivo de estudiantes que reciben beneficios del programa. Esta se hace de manera personalizada y es asumida por el equipo de investigación, previa información y aval de las personas o instancias que, en las instituciones involucradas, tienen incidencia directa en las becas PP. Para una mayor comodidad de los estudiantes, el desarrollo de cada grupo focal, se realiza en la respectiva institución a la que está adscrito. Aproximadamente, en estos espacios, participan 90 estudiantes. Cada grupo focal tiene como promedio de duración una hora.

El cuestionario de la entrevista para la realización de los grupos focales, se estructura a partir de dimensiones como la inclusión en el sistema de becas, la permanencia en el programa y la vivencia universitaria. En cuanto al análisis de los datos cualitativos, se trabaja con el software ATLAS Ti 6.1.

REFERENCIAS

- Alcaldía de Medellín. (2012) *Decreto 1773. Por medio del cual se reglamenta el acuerdo municipal 9 de 2011 en lo referente al incremento de oportunidades de educación superior con recursos de Planeación local y Presupuesto Participativo*. Medellín: Alcaldía de Medellín
- Arango Gaviria, L. G. (2006). *Jóvenes en la universidad. Género, clase e identidad profesional*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Concejo de Medellín. (2011). *Acuerdo municipal número 09*. Medellín: Alcaldía de Medellín
- El Espectador. (24 de noviembre de 2013). 10 datos interesantes sobre educación superior que arrojan los sistemas de información. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-335854_10_casos.pdf
- García, M., Espinosa, J.R. y Parra, J.D. (2013). *Separados y desiguales. Educación y clases sociales en Colombia*. Bogotá: Centro de Estudios de Derecho y justicia.
- GF: IUCMA. (2014). Grupo Focal Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. L. M., Saldarriaga Escobar, entrevistador.
- GF: PB. (2014). Grupo Focal Institución Universitaria Pascual Bravo. L. Saldarriaga Escobar, entrevistador.
- GF: ITM. (2014). Grupo Focal Instituto Tecnológico Metropolitano. L. M. Saldarriaga Escobar, entrevistador.
- Gómez, V.M. (2009). La transición del nivel medio (secundaria superior) al trabajo y la formación postsecundaria en Colombia. *Seminario Internacional IPE-UNESCO. "Educación y Trabajo. Interrelaciones y políticas"*. Buenos Aires. Recuperado de http://universidad.edu.co/images/cmlopera/descargables/transicion_ed_media_trabajo_ed_sup.pdf
- Gómez, V. M. y Celis, J. E. (2009). Crédito educativo, acciones afirmativas y equidad social en la educación superior en Colombia. *Revista de Estudios Sociales*, (33), pp. 106-117.
- Martínez, M. C. y Soler, C. (2012). Condiciones de posibilidades para el derecho a la educación con justicia social. El caso de la educación superior en Colombia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, (1), pp. 111-132.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2012). Capital Humano para el avance colombiano. *Educación superior*, 20. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-92779_archivo_pdf_Boletin20.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). Estadísticas del sector educativo. Educación Superior. Recuperado de http://menweb.mineduccion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?seccion=12&id_categoria=1&consulta=mat_total&nivel=12&dpto=05
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). Cómo rinde la educación superior. Así vamos en acceso y permanencia en la educación superior. Recuperado de 2014.http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-324532_Presentacion_avances_ES.pdf

OCDE Banco Mundial. (2012). *Evaluaciones de las políticas nacionales de educación. La Educación Superior en Colombia*. Recuperado de <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/Evaluaciones%20de%20pol%C3%ADticas%20nacionales%20de%20Educaci%C3%B3n%20-%20La%20Educaci%C3%B3n%20superior%20en%20Colombia.pdf>

Sandoval, J., Velásquez, J. y Calderón, L. (2008). *Educación, equidad e inclusión. Estudio sobre el contexto socioeconómico y académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Metropolitano*. Medellín: Fondo Editorial ITM.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Bogotá: Planeta

Lina María Saldarriaga Escobar

Docente de planta de la Facultad de Ciencias Sociales de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. Integrante del Grupo de Investigación en Estudios sobre Desarrollo Local y Gestión Territorial de esta institución. Magíster en Estudios Urbano Regionales.

lina.saldarriaga@colmayor.edu.co



Educación superior pública: oportunidades que se crean

*Fuentes tipográficas: Arial Regular para texto corrido, en 10 puntos.
para títulos Arial Bold en 15 puntos para títulos y subtítulos Arial Bold, en 12 puntos*

Es un texto que desde la dimensión cualitativa y cuantitativa explora las características de los estudiantes que, en las Instituciones de Educación Superior del municipio de Medellín-Colombia, financian sus estudios con dineros priorizados por las comunidades desde la estrategia de planeación local y presupuesto participativo.

From a qualitative and quantitative perspective, this text explores the characteristics of the students who, in Higher education schools in Medellin, Colombia, fund their studies with money granted by communities from the strategy of local planning and participative budget (presupuesto participativo).