

Anexos

Anexo A. Matrices documentales después de la revisión bibliográfica

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xEjFE1UMVyJFMshMRRBYKQzOIZpNTbr/edit?usp=sharing&ouid=113241145530918683982&rtpof=true&sd=true>

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1l2NPmG2J0uG2xjeoXWDK5cR1Q4hgxEvF/edit?usp=sharing&ouid=113241145530918683982&rtpof=true&sd=true>

Título	Año	DOI	Enlace	Abstracto	Palabras clave del índice	SEMAFORO
PROPUESTAS PARA DESARROLLAR LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS; [PROPUESTAS PARA DESARROLLAR LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS]	2023		https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85160510198&partn-erid=40&md5=092f61eb350cf1d0c9f5d6759852f646	Se proponen varias estrategias metodológicas activas con el fin de fomentar el estímulo y la colaboración en los estudiantes. También se reflejan las 40 herramientas esenciales para el estudio de una lengua extranjera, destacando la aplicación WhatsApp como el medio de comunicación e intercambio de información más gustado y utilizado por los estudiantes. Estas propuestas contribuirían positivamente al desarrollo de la gestión del conocimiento. Conclusiones: se propone el uso de estrategias metodológicas que fomenten la intervención activa, mejoren la comunicación y comprensión del idioma en los estudiantes. En cuanto a la didáctica del lenguaje, las perspectivas discutidas en el estudio propuesto enriquecen y actualizan su funcionamiento. Contribución: Estos recursos contribuyen al desarrollo de un aprendizaje significativo y permanente a través de una adecuada gestión del conocimiento en la educación superior. © 2023 El autor(es).		
El papel de las redes de cooperación en la gestión del conocimiento para el desarrollo territorial rural en América Latina; [El papel de las redes de cooperación en la gestión del conocimiento para el desarrollo...]	2022		https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85136933809&partn-erid=40&md5=83592ae1f13c62f0145e80289ff7eb55	En el marco del desarrollo sostenible, algunos territorios rurales han logrado ventajas competitivas a partir de la aplicación del enfoque de desarrollo territorial rural, encontrando en la formación de redes de cooperación para la generación, intercambio y aplicación de conocimientos la base para la producción de innovaciones. Este aspecto ha permitido el aprovechamiento de los recursos, la diversificación del tejido productivo, la formación de recursos humanos, el fortalecimiento de las relaciones entre los diferentes actores de la sociedad, la solución de problemas y el desarrollo de proyectos colectivos. Este estudio analiza los fundamentos teóricos que sustentan la construcción de redes de cooperación como base para el desarrollo territorial rural. Metodológicamente se realizó una revisión documental en las líneas de investigación sobre desarrollo territorial rural, innovación y redes de conocimiento. Los referentes teóricos muestran que la gestión adecuada del conocimiento en los territorios rurales se basa en la construcción de redes articuladas estratégicamente entre los diferentes actores que conforman el territorio, destacando el papel de las universidades, que a través del cumplimiento de sus funciones generan el conocimiento que los territorios exigen y garantizan la educación y formación de los recursos humanos. Todo ello implica la creación de sinergias entre los diferentes actores, así como el desarrollo de procesos de investigación y formación ajustados a las necesidades y problemáticas presentes en los territorios. Respecto al funcionamiento de las redes, es necesario repensar el papel de las instituciones de educación superior en el desarrollo territorial, cuyo desempeño como promotoras de tales procesos ha sido seriamente cuestionado en la Región, debido a su escasa vinculación con el entorno. Por lo tanto, es necesario reestructurar la forma en que se llevan a cabo las funciones universitarias con el fin de promover su articulación para que la universidad pueda convertirse verdaderamente en un actor del desarrollo territorial. © 2022, Centro de Investigaciones Agroalimentarias (CIAA). Reservados todos los derechos.		
Diseñar escuelas como centros de aprendizaje	2020	10.4018/978-1-7998-3476-2.ch02	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-0901050666&partn-erid=40&md5=023fa30f901050666&ouid=113241145530918683982	Hay varias variables que deben considerarse al repensar la prestación de educación para el siglo XXI. Diseñar escuelas como centros de aprendizaje implica más que simplemente reestructurar el espacio físico de las escuelas. El liderazgo y la administración educativos eficaces deben alinearse con éxito varios objetivos que a menudo se contraponen. Estos objetivos incluyen guiar una organización centrada en el ser humano, compuesta principalmente por estudiantes jóvenes y en evolución, mientras gestiona continuamente la entrega de conocimiento e información y equilibra las necesidades de los estudiantes y maestros con los requisitos de la política educativa establecidos por la legislación federal y estatal y posteriormente interpretados por los distritos escolares. Este capítulo explora el tema de 'repensar la prestación de educación' a través de varios temas, como los niveles de comodidad del alumno, la formación docente y el desarrollo profesional, y el liderazgo del distrito escolar. Un estudio de caso analiza un proyecto de investigación de seis años centrado en el efecto de los estilos de liderazgo escolar y distrital en la enseñanza y el aprendizaje. © 2021, IGI Global.		

Anexo B. Síntesis de variables y herramientas detectadas en cada modelo consultado

Tablas completas: <https://drive.google.com/file/d/1znK5FpPwXPNGFyFrXHeZOYL4R6GVjRIF/view?usp=sharing>

Modelo	Variable cualitativa identificada	Descripción	Herramienta de transferencia de conocimiento identificada	Descripción
Modelo de Transferencia de Conocimiento en Cooperación Escuela-Empresa	Calidad de la Cooperación Escuela-Empresa	Opiniones sobre la eficacia y estabilidad de la colaboración entre instituciones educativas y empresas, y cómo esto afecta la transferencia de conocimiento.	Plataformas de Gestión de Conocimiento	Sistemas utilizados por las instituciones educativas para codificar, estructurar y diseminar el conocimiento tácito transferido desde las empresas, adaptándolo para su enseñanza.
	Relevancia del Conocimiento Transferido	Percepciones sobre la pertinencia y aplicabilidad del conocimiento transferido desde las empresas a las instituciones educativas, y su adaptación para el contexto académico.	Sesiones de Mentoría y Supervisión	Reuniones regulares entre estudiantes y profesionales de la empresa que brindan orientación y retroalimentación durante la fase práctica.
	Impacto del Aprendizaje en el Desempeño Profesional	Percepciones de cómo el conocimiento adquirido y aplicado en el entorno educativo y laboral afecta el desempeño profesional de los estudiantes.	Materiales Didácticos Adaptados	Documentos y recursos creados por las instituciones educativas que transforman el conocimiento tácito de la empresa en formatos adecuados para el aprendizaje académico.

Anexo C. Instrumento de recolección y evidencia del encuentro de saberes sobre TC en formación dual

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVQEn_7F0FvNqXg4VM5j6rOAw-b5z-0_3g4IKj72DgN4cnBA/viewform

Evento: Encuentro de Saberes Formación dual - Desarrollo de Software				
Facilitador:		Lugar:		
Nº	Cédula	Nombres y Apellidos	Firma	Celular
1	1070467210	Juan Sebastian Acevedo Vargas	[Firma]	312 214 5496
2	1062123796	Juan Diego Sanchez Martinez	[Firma]	3008958992
3	10105832	Suzuki Gabriel Landaio Gavilla	[Firma]	3012467746
4	1149997166	Diego Ramirez	[Firma]	3140057990
5	100728215	Felipe Saenz Diaz	[Firma]	3192220024
6	100735052	Mariana Montoya	[Firma]	3159735511
7	105082120	Caron Viviana Angelle Callejas	[Firma]	3013700104
8	1036623924	Julian Andres Lopez Dique	[Firma]	3057980951
9	1033410501	Emiliano Dapra Dapra	[Firma]	301325010
10	1009188592	Jhax Esteban Alvarez Montoya	[Firma]	3142324634
11	11234015	Andrés Esteban Arboleda	[Firma]	3018215438
12	105237027	Diego Andres Gonzalez Lopez	[Firma]	3017715627
13	1085623590	Seba Melissa Beltran Lopez	[Firma]	3105268561
14	1157233040	HANNA ALEXANDER BENOIT S.	[Firma]	3127905330
15	1001014323	David Arenas Ochoa	[Firma]	303144701
16	100216993	Melico Alvarez Arce	[Firma]	3108498080
17	1123483708	Vicente Alexander Higuera	[Firma]	3046314118
18	105601209	Juan Pablo Guerrero Lopez	[Firma]	3012683069
19	1009332362	Carles Margarita Suarez	[Firma]	300623384
20	1035862436	Cristian Mora Gallego	[Firma]	3126900120
21	1026732192	Juan Jose Nieto Cano	[Firma]	32294946922
22	100060830	Jamel Alejandro Gomez Cuevas	[Firma]	3161288471
23	105261744	David Leonardo Sanchez Avila	[Firma]	3004101027
24	106191002	Illya A. Garcia Cruz	[Firma]	311 583 4203



ENCUENTRO DE SABERES EN FORMACIÓN DUAL

+ ————— +

Busca **ampliar el conocimiento técnico** de los participantes, reforzar habilidades de comunicación, trabajo en equipo y reflexión crítica, **esenciales para su desarrollo profesional.**

8:00 AM a 12:45 PM

Aula 316

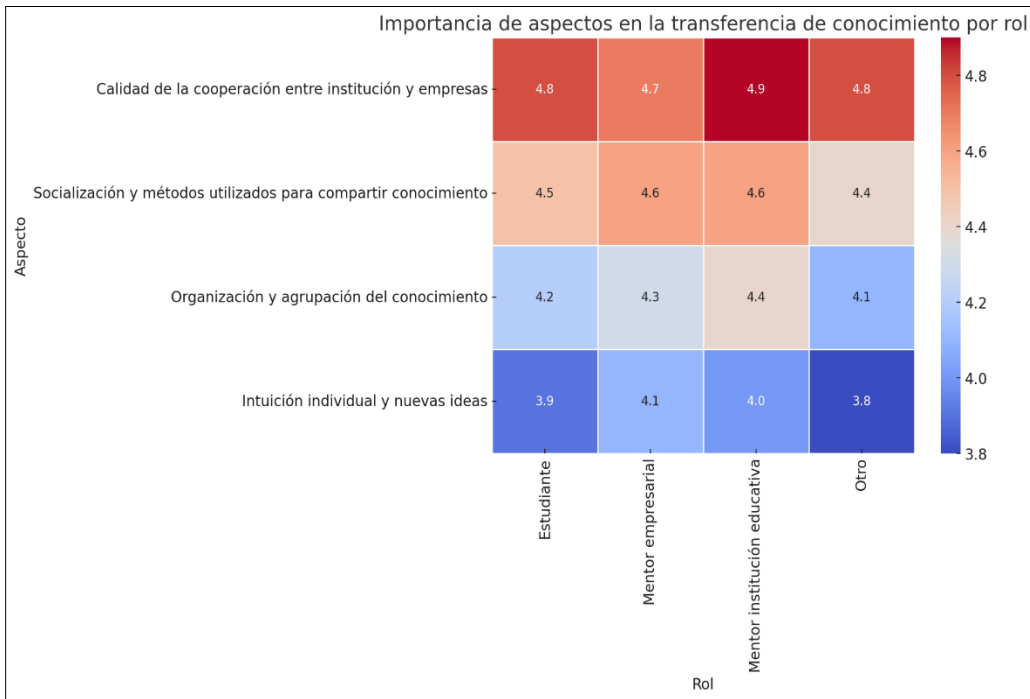
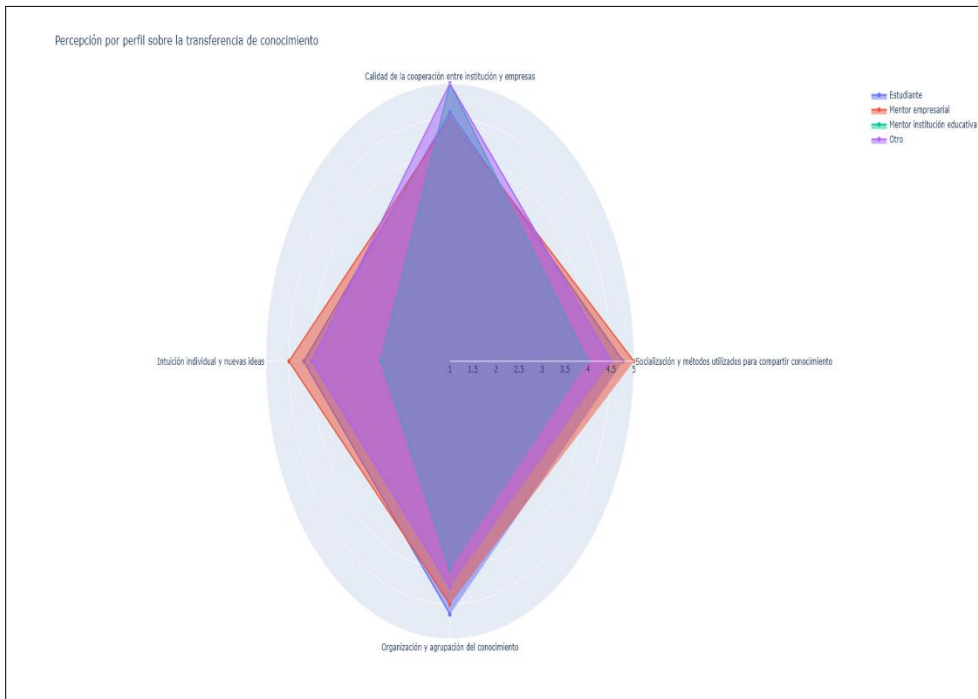
Noviembre 26 del 2024

ESCUELA DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

Anexo D. Gráficas de radar y mapas de calor de los resultados de la encuesta sobre transferencia de conocimiento

Ver todas las gráficas: https://drive.google.com/file/d/1AkCx5VYg3MfERx0tIsrQFPdQ_otcl9OM/view?usp=sharing

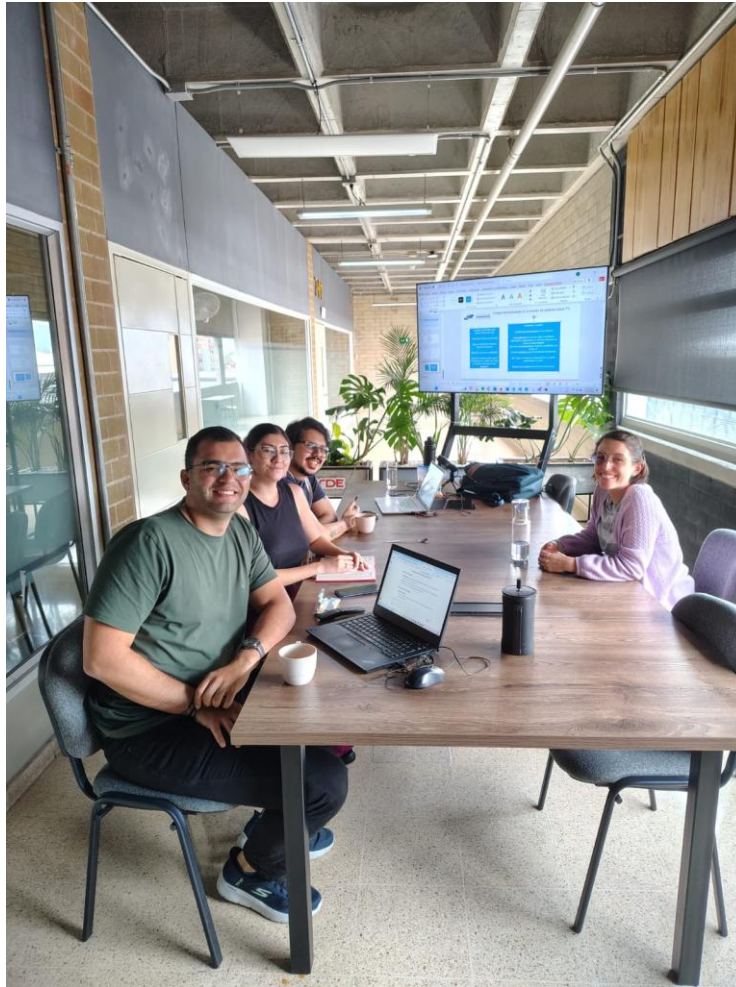
Pregunta 1: Factores prioritarios en la transferencia de conocimiento



Anexo E. Audio del grupo focal para la validación de la estrategia

Evidencia audio grupo focal: https://drive.google.com/file/d/1pKvReF3cF71761O6Yqlorc3H_9PsYC68/view?usp=sharing

Instrumento Delphi: <https://forms.gle/HUoUcjjBEqgM4QP56>



Jornada de validación de la estrategia, 4 expertos presenciales y 2 virtuales