



PRESENTACIÓN

Sin duda, la Revista TRILOGÍA representa una importante iniciativa de comunicación y diálogo entre los académicos, estudiantes y otros profesionistas ocupados y preocupados en el desarrollo del campo de conocimiento que resulta de la intersección de la ciencia, la tecnología y la sociedad (CTS).

La iniciativa es importante por varias razones, entre ellas quisiera mencionar tres.

En primer lugar, TRILOGÍA brinda la oportunidad de debatir ideas, de presentar resultados de investigaciones que contribuyen al avance del conocimiento en un mundo vertiginosamente cambiante, y de compartir experiencias en la solución de problemas comunes.

En este sentido es importante señalar que, visto en su conjunto, el campo de estudios sobre ciencia, tecnología y sociedad se caracteriza por un doble esfuerzo: analítico y

normativo, o teórico y práctico. Dicho de otra forma, este campo de conocimiento se encuentra orientado a entender mejor el conjunto de fenómenos sociales que comprende, y sus cambios a partir del conocimiento disciplinario y el desarrollo metodológico y conceptual, al mismo tiempo que se orienta a buscar y proponer soluciones que conduzcan a una vida mejor y más justa, tanto por la potencial aplicación o influencia del conocimiento que genera en el terreno del diseño de las políticas, como en el ámbito de la educación: de la enseñanza y el aprendizaje, de la formación integral.

En segundo término, y contrario a lo que podría parecer la imagen acotada de la intersección de los tres ámbitos que integran la trilogía (CTS), se trata de un campo sumamente rico en cuanto a la variedad de disciplinas, la diversidad de temas y la pluralidad de perspectivas que convergen en su desarrollo. La importancia de este campo de conocimiento, no es menor ante la caracterización, ampliamente aceptada, de la sociedad contemporánea como una sociedad mundial del conocimiento. Como puede apreciarse en el índice de este número, TRILOGÍA es un claro testimonio de esa riqueza.

En tercer lugar, y sin menoscabo del carácter universal de la sociedad del conocimiento, TRILOGÍA puede incidir en el fortalecimiento de una comunidad preocupada por esos temas y los problemas que de ellos derivan, y que comparte una historia común es decir, la comunidad latinoamericana y de los países ibéricos.

Son muchos y muy variados los temas y los problemas en busca de atención, explicación y solución, que pueden enmarcarse en el campo CTS. Una muestra multicolor, también por lo que se refiere a la naturaleza multidisciplinaria del campo, se encuentra representada en este número 3 de la Revista TRILOGÍA.

Uno de los ejes temáticos medulares del campo CTS y más explícitamente orientados por el doble propósito de contribuir al desarrollo conceptual o teórico, a la vez que, a partir de este conocimiento, busca incidir en la transformación de la realidad social para mejorarla, es el relativo a la construcción (o “hechura”) y orientación de las políticas de ciencia, tecnología e innovación, que de manera más amplia comprende el estudio de las dinámicas y dispositivos que regulan el espacio público en el cual tales políticas se producen. De manera general, entre las problemáticas que se han asociado con este eje temático puede mencionarse la de los modelos que orientan las políticas, ya sea que trate del modelo lineal o interactivo, o de los modelos basados en la oferta (el modelo de Estado) o la demanda (el modelo de mercado). En torno a este eje temático también ha adquirido relevancia la noción de gobernanza, ya sea que se refiera a un nuevo enfoque para entender la dinámica de los espacios públicos, a un método para establecer acuerdos entre agentes heterogéneos e interdependientes, o de un nuevo paradigma de coordinación social y conducción política. Finalmente, una problemática sobre la que ha girado el tema remite a la idea de “un nuevo contrato social” entre la ciencia, la tecnología y la sociedad, con base en el cual se busca deliberadamente construir sociedades futuras más justas.

Como contribución a la discusión de estas problemáticas, el número 3 de TRILOGÍA, incluye varios trabajos. Con el título “Expertos, políticos y ciudadanía en la construcción de conocimiento tecnocientífico”, parte del examen de la evolución reciente de la relación entre los expertos o comunidad científica, los políticos y la ciudadanía o “público”, y propone entender sus relaciones desde la perspectiva de la “gobernanza deliberativa-pluralista” la cual, en aras de alcanzar un mayor bienestar social, no solamente considera la participación de la ciudadanía en la generación del conocimiento, sino también su inclusión en la toma de decisiones en materia de política científica.

En la era de la sociedad de la información y el conocimiento, un eje temático obligado del campo CTS, es el de las tecnologías de la información y la comunicación. En cuanto a la dimensión educativa, el artículo “Esquema metodológico para lograr la integración curricular de las TIC”, a partir de la experiencia del proyecto “Las TIC en el aula”, propone una metodología orientada a lograr un impacto positivo en la comunidad educativa, mediante la transformación de las prácticas de enseñanza y el mejoramiento del aprendizaje.

En este número se abordan también otros temas importantes que cruzan a algunos de los ya mencionados. Es el caso del trabajo sobre la reconstrucción de la multiplicidad de conceptos sobre técnica y tecnología, en el marco de la relación entre técnica, medicalización y virtualización del cuerpo y el cuerpo productivo. Con una temática similar, aunque con un ángulo distinto, se aborda asimismo el problema de los discursos de los cuerpos, a partir del cual se presenta un recorrido que va “de los cuerpos torturados a los cuerpos virtuales”, destacando la importancia del contexto histórico, social y cultural en las distintas concepciones sobre el cuerpo.

Con una perspectiva histórica, se discurre sobre la ciencia y los saberes eruditos y populares a partir de los ensayos del beneditino español Benito Feijóo (1676-1764), y sobre

las consecuencias teológicas, sociales y culturales que el propio autor de los ensayos extrae de dichos saberes.

El problema de la difusión del conocimiento científico, se ha convertido también en un tema medular del campo CTS. En este número, el tema es abordado desde ángulos muy distintos a partir de una problemática común: la internacionalización e integración de la educación superior, presenta un análisis en cuanto a que, la falta de integración se convierte en un freno para la internacionalización de la educación superior, y plantea algunas estrategias que se vienen adoptando en América Latina, en general y en Colombia, en particular.

Finalmente, considerar artículos a manera de reseña como las leyes de Kepler en Inglaterra, constituye un elemento interesante de discusión y análisis. Asimismo, publicar traducciones sobre temas como “La genética es una ciencia sin objeto” del científico francés, André Pichot es, particularmente, interesante en términos del compromiso y apertura que una revista como TRILOGÍA tiene con los temas relacionados con la ciencia, la tecnología y la sociedad. El artículo hace un interesante análisis histórico de las nociones de gen y herencia para poner en entredicho la definición tradicional consistente en que la genética es la ciencia de los caracteres hereditarios.

Para concluir esta breve presentación, vale la pena reflexionar sobre el sentido de pensar la relación entre ciencia, tecnología y sociedad desde un contexto histórico, socio-económico, político y cultural particular, en un mundo globalizado.

Desde nuestra perspectiva, ello tiene un enorme potencial en diversos sentidos: contribuye a la solución de problemas que tienen un origen o comparten una situación; contribuye a rescatar y re-construir una tradición de pensamiento

propio, acorde con nuestra propia condición y sus posibilidades de superación, y contribuye a la innovación conceptual de las categorías propias de este campo de conocimiento, al confrontarlas con diferentes realidades .

Esta visión supone una respuesta positiva a las preguntas sobre si la teoría y la políticas dependen del entorno social en el que se producen, y si es posible y pertinente hablar de una perspectiva o “tradición latinoamericana” de los estudios de CTS. Más específicamente, es quizás más apropiado preguntarse cuál es el sentido de recuperar y construir una visión o perspectiva latinoamericana de la relación entre ciencia, tecnología y sociedad, en el ánimo de fortalecer el diálogo y una comunicación productiva entre las comunidades académicas de diferentes países y regiones, y entre las personas, grupos y organismos responsables del diseño y puesta en marcha de las políticas orientadas hacia un desarrollo más justo y equitativo.

Una respuesta implícita a esta pregunta la podemos encontrar en el comúnmente conocido como “Triángulo de Sábato”, que además de ser una fuente clave en el pensamiento latinoamericano contemporáneo sobre la relación entre CTS, refleja con claridad la importancia del conocimiento socialmente contextualizado.

Dicho de manera muy sintética, a finales de los años sesenta del siglo XX, y desde la propia condición de los países latinoamericanos en el entorno mundial, Sábato (1924-1983) proponía la integración de los tres vértices del triángulo: el gobierno, la infraestructura científico-tecnológica y la estructura productiva, en un sistema de relaciones de carácter horizontal y vertical, como imperativo para superar el subdesarrollo de América Latina. La construcción deliberada de este sistema, que exigía el impulso de nuevos valores y actitudes, fue concebida entonces como una “poderosa herramienta para la transformación de la sociedad”.

El planteamiento de Sábato no solamente ilustra la importancia de pensar la relación CTS desde una particular perspectiva histórico-social que, en este caso, engloba a los países latinoamericanos; resulta interesante también el paralelismo de su planteamiento con teorías de más reciente manufactura como son las teorías de los sistemas de innovación, la perspectiva de la triple hélice y algunos enfoques de redes, como los relativos a las redes de innovación o las redes de conocimiento, que conceptualmente enmarcan un eje temático central de la relación CTS, relativo a las condiciones sociales de producción y uso del conocimiento, así como a las condiciones que hacen posible o impulsan la innovación mediante políticas y estrategias deliberadas.

Sin duda, la globalización y el imponente desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación facilitan el diálogo global, pero la productividad del intercambio depende de una mayor claridad sobre el papel que juegan diferentes países y regiones en ese entorno y, en particular del diseño de políticas, que en muy diversos planos – desde la organización individual hasta el nivel regional latinoamericano- pueden impulsarse para alcanzar una óptima relación entre la ciencia, la tecnología y la sociedad en la región.

Pero a pesar de las condiciones favorables al diálogo que brindan los procesos de globalización e integración regional entre países latinoamericanos, es a todas luces claro que subsisten obstáculos a la comunicación.

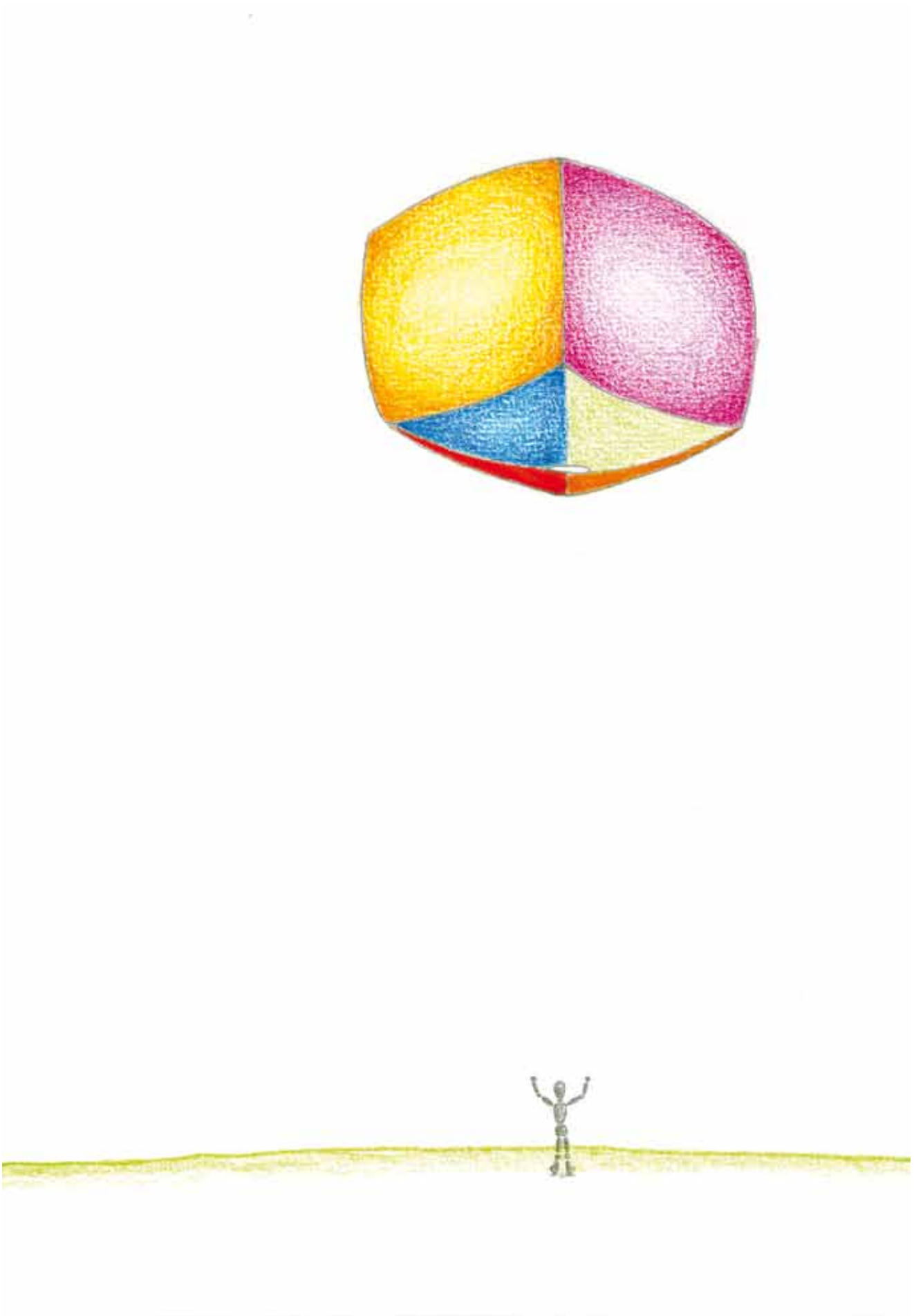
Es en particular a partir de la década de los noventa, que se han generado iniciativas de diversa índole para fortalecer un diálogo regional en la materia, tanto en el nivel latinoamericano como iberoamericano. De manera meramente ilustrativa pueden mencionarse, por ejemplo, los casos tan diversos de la Red de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología (ESOCITE) y de la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT). Desde 1995, la Red ESOCITE ha venido organizando reuniones periódicas en diferentes países de América Latina y se ha venido constituyendo en un espacio de investigación y reflexión sobre la relación entre la ciencia, la tecnología y la sociedad, con miras a pensar en sociedades futuras más justas e igualitarias. Con propósitos diferentes, y como parte del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo, la RICYT busca, entre otros objetivos, construir indicadores que permitan un mejor diseño de políticas públicas, a partir de rasgos característicos de la región.

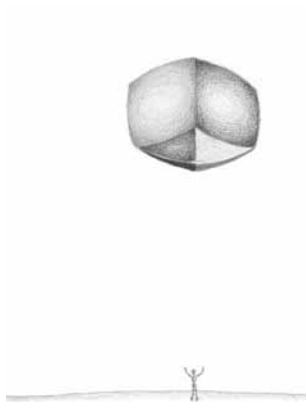
La Revista TRILOGÍA, desde su propio ámbito, y con el ánimo deliberativo, abierto y plural que la caracteriza, puede sin duda coadyuvar al doble propósito de propiciar un diálogo regional, en el marco de una comunicación global de carácter multidisciplinario.

Matilde Luna

Instituto de Investigaciones Sociales

Universidad Nacional Autónoma de México –UNAM-





GLOBO

Técnica mixta

Frank Vélez Penagos